

Uanmeldt tilsynsbesøg Tolstrup-Stenum Børnehave 2025

Institution: Tolstrup-Stenum børnehave

Leder: Marianne Taran

Antal børn indmeldt: 33

Dato for observation: 2 maj 2025 8.30- 11.30

Tilsynsførende: Pernille Dall Lauridsen

Dato for dialogmøde: 13 maj 2025

Deltagere i dialogmøde: Pædagoger, leder af børnehaven, skoleleder, viceskoleleder.

Særlige bemærkninger:

Der er i forbindelse med tilsynsbesøget foretaget observationer på begge stuer i børnehaven. Formålet med observationerne er at understøtte pædagogisk refleksion og faglig dialog. Det er hensigten, at personalet på tværs af alle stuer anvender de faglige vurderinger, uanset hvilken stue observationen er foretaget på, som spejl for egen praksis og som afsæt for fælles refleksion og udvikling af læringsmiljøet.

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 2 juli 2024

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

Personale:

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:

Brønderslev Kommune har som mål, at mindst 66 procent af personalet i et dagtilbud skal være uddannet.

I Tolstrup-Stenum Børnehave udgør andelen af uddannede pædagoger 70 procent, mens medhjælpere dækker de resterende 30 procent af de samlede arbejdstimer.

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Påbud og skærpet tilsyn:

Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter				x
2	Daglige rutiner 1				x
3	Daglige rutiner 2				x
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				x
6	Udvikling af relationer 1				x
7	Udvikling af relationer 2				x
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1				x
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2				x
12	Inklusion				x
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen				x
14	Rammesætning og vejledning				x
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				x
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder		x		
Samlet vurdering af kvaliteten:					x

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at:

At i er undersøgende, om jeres læringsmiljø afspejler kulturel og social mangfoldighed (har i materialer der viser mangfoldighed/forskellighed) og om arbejdet med mangfoldighed ligeledes indgår som et bevidst pædagogisk fokus i jeres læringsmiljø.

I gennemgående sætter ord på og spejler de følelser børnene udtrykker.

I skaber et mere synligt og inspirerende læringsmiljø omkring bøger for at understøtte børns læselyst.

I styrker jeres evalueringskultur ved at integrere tydelige didaktiske mål i planlægningen af aktiviteter samt øge fokus på efterfølgende refleksion over børnenes læringsudbytte og læringsmiljøets betydning.

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

På tilsynsdagen observeres en velfungerende balance mellem børneinitierede lege og aktiviteter samt vokseninitierede lege og aktiviteter. I de vokseninitierede aktiviteter og lege, skaber pædagogisk personale, rammer, hvor børnenes perspektiver inddrages, og hvor børnene gives reel medbestemmelse. Aktiviteterne tilrettelægges med en fleksibilitet, der gør det muligt at følge børns spor og interessefelter, også når det afviger fra det der oprindeligt var tiltænkt. Det observeres, at det pædagogiske personale gennemgående har en praksis hvor børnene inviteres til at "tænke med". F.eks. i forbindelse med højtlesning ses mange udvekslende samtaler, hvor personalet stiller åbne, undersøgende spørgsmål, der stimulerer børnenes refleksion, sproglige udvikling og begrebsforståelse. Eksempler herpå er spørgsmål som: Ved I, hvad en efterlysning er?, Hvad gør en kat, når den spinder?, Hvorfor tror I, at en kanin kan blive væk?, og Hvad er det, kaninen har, der er langt? er det mon en kanin eller en kat? hvordan kan vi se forskel? osv.

Det bemærkes desuden, at det pædagogiske personale arbejder differentieret og reflekteret med deres positionering i forhold til børnenes læring. Der ses en bevidst anvendelse af de tre pædagogiske positioner – foran, ved siden af og bagved, hvilket bidrager til at alle børn mødes med afsæt i deres behov og forudsætninger. Særligt positivt bemærkes det, at der også er et tydeligt fokus på de børn, der ikke af sig selv byder ind i fællesskabet. Disse børn støttes aktivt og inviteres ind i deltagelse, så også de får mulighed for at bidrage, opleve mestring og være en del af det pædagogiske læringsmiljø jf. også afsnit om inklusion.

I overgangen fra samling til frokost ses en tydeligt indarbejdet rutine, hvor hvert barn henter egen drikkedunk og madpakke. Børn færdes selvstændigt i overgangen og de kender strukturen. Et barn er den der siger "værsgo" og alle starter på at spise.

Jeg ser en praksis, hvor I f.eks. under samling arbejder med begyndende matematisk opmærksomhed, der tælles piger og drenge, samt tælles ved gemmeleg. Dette taler ind i læreplanstemaet "Natur udeliv og science", hvor I skal udvikle en begyndende forståelse for matematiske begreber hos børnene. I kan være undersøgende på, hvordan I kan arbejde reflekteret med matematisk opmærksomhed under måltidet. F.eks. ved at tælle og sammenligne mængder, sortere og kategorisere madvarer, eller tale om størrelser, vægt mv. På den måde får I koblet en begyndende matematisk forståelse naturligt til børnenes daglige erfaringer og sprogbrug.

Skriftsproglige materialer -bøger

Der vurderes der at være et potentiale for at videreudvikle læringsmiljøet i relation til tilgængeligheden af bøger. Det observeres blandt andet, at bøger på den en stue er placeret i et skab, hvilket begrænser børnenes umiddelbare adgang og nedsætter synligheden. Forskning viser, at børns adgang til skriftsprogligt materiale herunder bøger, har stor betydning for deres sproglige udvikling og for deres senere læsefærdigheder i skolen. Der vurderes derfor at være et udviklingspotentiale i at styrke jeres læringsmiljøet, så bøger i højere grad bliver synlige, tilgængelige og integrerede i børnenes hverdag. Det skal dog fremhæves, at det primært er tilgængeligheden, der er problematisk, idet der i pædagogisk praksis ses eksempler på kvalificeret anvendelse af bøger, herunder f.eks. dialogisk læsning til samling.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Der observeres en praksis, hvor børn, der bliver kede af det, trøstes med positiv kropskontakt og et nærværende pædagogisk personale. I mange situationer sættes der ord på de følelser som børnene udtrykker, men det er ikke en *gennemgående* del af praksis. Det betyder at I har et uudnyttet potentiale for at omsætte intentionerne i den styrkede læreplan jf. alsidig personlig udvikling.

I relation til læreplanstemaet *Alsidig personlig udvikling* anbefales det, at I, arbejder *systematisk* med at *sprogliggøre* og *spejle* børns følelser i hverdagen. Når børn får hjælp til at sætte ord på, deres følelser, styrkes deres emotionelle forståelse og evne til at håndtere egne reaktioner. Når børn lærer at genkende og udtrykke egne følelser, bliver det lettere for dem at forstå, afkode og sætte sig ind i andres følelser og udvikle empati og sociale kompetencer jf. læreplanstema "Social udvikling".

Som et led i arbejdet med børns følelsesmæssige udvikling anbefales det, at I overvejer, om der med fordel kan tilføres visuelle elementer i læringsmiljøet, der understøtter arbejdet med følelser. Det kan f.eks. være følelsesplakater som kan hjælpe børnene med at genkende, udtrykke og sætte ord på egne og andres følelser. Visuel støtte kan bidrage til at skabe en fælles referenceramme og fremme dialog om følelser i børnefællesskabet.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, hvor personalet er nærværende og indtager en medlegende rolle i børneinitierede lege. Pædagogisk personale understøtter, at børnene får øje på hinanden og opmuntrer til at invitere hinanden ind i leg.

Desuden ses en anerkendende og guidende tilgang til konfliktløsning, hvor det pædagogiske personale understøtter børnene i at forstå hinandens intentioner og hjælper dem med at finde fælles løsninger. Dette sker f.eks. ved, at personalet "oversætter" barnets hensigter og formidler dem til det andet barn i konflikten samt giver børnene konkrete sproglige handleanvisninger, som de kan bruge i samspelet, fx: "X vil også gerne være med til at varme maden" "Prøv at sige til X, at når han er færdig, så vil du gerne låne den"

Med afsæt i læreplanstemaet *Social udvikling* anbefales I at arbejde endnu mere målrettet med at understøtte og udvikle børnenes empati. F.eks. ved at hjælpe børnene med at få øje på hinandens ønsker, perspektiver og følelser samt at synliggøre hvordan handlinger kan påvirke andre. For eksempel: "Når du tager X's legetøj, bliver han ked af det – prøv at se X, ser trist ud". Ud over at italesætte følelsen, anbefales I også at spejle den følelse som barnet udtrykker dvs. ved brug af stemmen, mimik og kropssprog.

Børnefællesskaber:

Inklusion.

Som det også fremgår af temaafsnittet om det pædagogiske læringsmiljø, er det særligt positivt, at det pædagogiske personale har et vedvarende og målrettet fokus på at inkludere de børn, der ikke spontant byder ind i fællesskabet.

Pædagogisk personale arbejder bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder, for *alle børn* oplever mestring, får en følelse af tilhør, og gives mulighed for at bidrage aktivt ind i sociale sammenhænge.

Piktogram anvendes som et visuelt redskab til at skabe overskuelighed og tydelighed omkring dagens struktur, blandt andet i forbindelse med formiddagsmåltidet. Her understøtter det pædagogiske personale børnenes

forståelse af dagens forløb og anvender samtidig piktogrammerne som et redskab til at invitere alle børn ind i legefællesskaber. Der ses i forbindelse hermed en praksis hvor pædagogisk personale hjælper børn ind i et børnefællesskab ved at facilitere sociale invitationer, fx: 'Hvem har lyst til at lege med barbie dukker sammen med X?'.
Det bemærkes, at piktogram anvendes aktivt i løbet af dagen til at understøtte overblik og struktur. Der ses f.eks. en praksis, hvor et barn sammen med en voksen bruger piktogrammet til at orientere sig i dagens forløb og se, hvor langt de er nået.

Inden for læreplanstemaet "*Kultur, æstetik og fællesskab*" er det centralt, at børn oplever sig som en del af et fællesskab og hvor forskellighed ses som en styrke. Dette hænger tæt sammen med det fælles pædagogiske grundlag, hvor *børnefællesskaber* er en bærende værdi og hvor læringsmiljøet skal sikre, at alle børn, uanset baggrund, får mulighed for aktiv deltagelse, anerkendelse og oplevelse af at høre til et fællesskab.

Et læringsmiljø, der er mangfoldigt og afspejler forskellige livsformer (f.eks. familietyper, kulturer, køn, sprog og måder at leve på, forældre erhverv, etnicitet, interesser, funktionsniveau mv.), giver børn mulighed for at spejle sig, føle sig anerkendt og forstå, at fællesskabet rummer mange måder at være barn og menneske på.

I anbefales at reflektere over om jeres læringsmiljø aktivt afspejler mangfoldighed, eller om der eksisterer et uudnyttet potentiale for at kvalificere og nuancere læringsmiljøet yderligere i retning af større kulturel og social repræsentation.

(KVALid nr. 21)

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Læringsmiljøet fremstår gennemgående målrettet og intentionelt, hvilket afspejles i de mange læringsmuligheder som dagtilbuddet stiller til rådighed, f.eks. i børneinitieret leg, til samling, leg på legeplads mv.

Der observeres en praksis, hvor pædagogisk personale er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af. Der arbejdes aktivt med fælles delt opmærksomhed, og børnenes initiativer og medbestemmelse tildeles betydelig plads i det pædagogiske læringsmiljø.

Pædagogisk Personale understøtter læring og deltagelse ved at trække paralleller til børnenes egne erfaringer og tidligere oplevelser, fx: "Kan I huske, at da vi kom gående ude på vejen, der kom han gående" (klovn) ...?', "Hvad var det nu, den hed... sådan en?". Der ses desuden et gennemgående fokus på at udvide og berige

børnenes sprog gennem dialog og fælles refleksion – jf. også temaafsnittet om det pædagogiske læringsmiljø.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

På dagen for tilsynsbesøget observeres en begrænset mængde synlig dokumentation i læringsmiljøet, der tydeliggør, hvilken form for læring de pædagogiske aktiviteter sigter mod.

På dialogmødet giver ledelse og pædagogisk personale udtryk for, at der er behov for en mere systematisk tilgang til evaluering samt en styrket praksis i forhold til at opstille didaktiske mål for de pædagogiske aktiviteter. Personalet beskriver, at evaluering primært sker løbende og procesorienteret – f.eks. med fokus på, om der er behov for justeringer i den igangværende aktivitet. Der er således mindre opmærksomhed på en efterfølgende refleksion over, hvilke læringsmæssige udbytter børnene har opnået, og hvilke elementer i det pædagogiske læringsmiljø, der har haft positiv betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: Maj 2022

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?:

Et udviklingsmål fra forrige tilsyn i 2022 lød, at personalet i højere grad anbefales at stille nysgerrige, åbne spørgsmål til børnene for at understøtte børneperspektiv, fantasi, logisk tænkning og sproglig udvikling.

Det afspejles tydeligt i den nuværende praksis, at der er arbejdet målrettet med dette fokusområde. Det pædagogiske personale stiller åbne spørgsmål, undres sammen med børnene og opfordrer dem aktivt til at udtrykke deres tanker.

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:

Institutionen har på konstruktiv vis forholdt sig til de udviklingspunkter og påbud, der blev givet ved tilsynet i 2022, og har arbejdet med at imødekomme disse som led i en fortsat kvalitetsudvikling af pædagogisk praksis.

Udviklingsmålet om, at der skal etableres en evalueringsskulptur, der understøtter og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø, vurderes fortsat at være aktuelt.