

SELVEVALUERING 2023-2024

1. Skolens undervisningstilbud

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
Skolens værdigrundlag og den daglige undervisning	Skolens daglige undervisning hviler solidt på skolens værdigrundlag, hvor de centrale punkter er <ul style="list-style-type: none"> - Højt fagligt niveau - Tillidsfuld atmosfære - Trygt miljø - Ansvarlighed 	Vi er især tilfredse med, at der generelt er ro i undervisningen, som er præget af respekt for lærerne samt af elevernes engagement og skoleglæde.	I indeværende skoleår har vi særligt fokus på <ul style="list-style-type: none"> - Elevinddragelse - Skærmb brug i undervisningen - Elevplaner 	Elevinddragelse Evaluering på afd.møde 2. juli – opsamling 8. august <ul style="list-style-type: none"> - Status på arbejdet med elevinddragelse - Planer for det videre arbejde med elevinddragelse
		Ligeledes er vi meget tilfredse med, at der, når man færdes på skolen, er en god tone og en tillidsfuld atmosfære.	Øvrige fællespædagogiske fokusområder <ul style="list-style-type: none"> - Motivation - Bevægelse - Differentiering, inkl. børn med særlige behov - Ambitioner - "Gode vaner" 	Skærmb brug <ul style="list-style-type: none"> - Pædagogisk dag afholdt 23. Maj - Opsamling i skoleåret 24-25
		Langt de fleste elever udviser ansvarlighed overfor skolearbejdet og overfor hinanden.		Elevplaner <ul style="list-style-type: none"> - Der er lavet oplæg til ny skabelon for elevplaner - Afdelingerne gennemarbejder oplægget mhp. efterårets skole-hjemsamtaler
		Vi er især tilfredse med vores formulering af Kerneopgaven.	-	-
			Vi ønsker fortsat at evaluere og videreudvikle skolens undervisningsprofiler for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling, således at de til	Profilerne evalueres og revideres hvert år i juni. Næste evaluering i 2025.

			<p>stadighed spiller sammen med skolens værdigrundlag</p> <p>Se profilerne her: http://tsfriskole.dk/skoleprofil/</p>	
		<p>Vi er især tilfredse med at have fået etableret og forankret en "Ambassadør-ordning", hvor der fra hver klasse udpeges to ambassadører blandt forældrene. Formålet for ambassadørernes arbejde er at øge fællesskabs- og ejerskabsfølelsen i forældregruppen og en deraf øget trivsel generelt.</p>	-	-
<p>Det samlede undervisnings-tilbud</p>	<p>Skolen er klasseopdelt med ét spor fra 0.-9. klasse.</p> <p>Der undervises i alle fagene fra folkeskolens fagrække, dog er de praktiske fag slået sammen i kreativt værksted ligesom valgfag i udskolingen erstattes af fokusdage- og -døgn.</p> <p>Undervisningen organiseres i klasse- og holdundervisning samt i par- og gruppearbejde.</p> <p>I perioder som eks. fagdage foregår undervisningen på tværs af flere eller alle klasser.</p>	<p>Vi er især tilfredse med, hvordan det lykkes os at skabe et undervisningstilbud, der er stærkt, hvad angår både faglighed og fællesskab.</p>	-	-
		<p>Vi er især tilfredse med de rammer og vilkår, det lykkes os at stille op omkring det enkelte barns faglige, sociale og personlige udvikling.</p>	-	-
<p>Prøver</p>	<p>Skolen afholder Folkeskolens prøver efter 9. klasse</p>	-	-	-
<p>Mål for undervisningen</p>	<p>Skolens følger Folkeskolens Fælles Mål</p>	-	-	-

2. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
Skolens evaluering af undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> - Elevplaner - Elevsamtaler - Læse-stavetest - Matematikevaluering - Årlige projektopgave-forløb i 6.-9. klasse - Terminsprøver i 8. og 9. klasse februar - Prøveforløb 8. klasse, juni - Folkeskolens Praktisk-musisk prøve i musik, 8. klasse - Folkeskolens prøver maj-juni - Undervisningsmiljø-vurdering 2023 - Klassetrivsel.dk 	Vi er især tilfredse med indførelsen af årsprøver i 8. klasse, hvor der i juni etableres et prøveforløb lig prøverne i 9. klasse	-	-
		Vi er især tilfredse med, at vi har udviklet et projektopgave-forløb i 6.-8. klasse, der forbereder eleverne til projektopgaven i 9. klasse.	-	-
		Vi er især tilfredse med omfanget og organiseringen af test og prøver mv.	-	-
Skolens information til forældrene om elevernes standpunkt mv.	<ul style="list-style-type: none"> - Skole-hjem samtaler samt karakterer i udskolingen to gange årligt - Tilbage melding vedr. dansk- og matematikevaluering 	Generel tilfredshed med omfang og organisering af tilbagemelding til forældrene	-	-
Skolens vurdering af elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> - Eleverne deltager aktivt i undervisningen - Undervisningsmiljøet bærer præg af engagement, ro og fordybelse - Lærernes kompetencer ift. faglighed og klasseledelse er høje - Undervisningsmiljø-vurdering https://tsfriskole.dk/wp-content/uploads/2023/10/ 	Vi er især tilfredse med resultatet af UVM-undersøgelsen, der viser en generel tilfredshed blandt vores elever.	-	-
		Vi er især tilfredse med lærernes kompetencer ift. faglighed og klasseledelse samt fælles fodslag omkring "Gode vaner", der tager afsæt i <ul style="list-style-type: none"> - Lærerattitude - Timestruktur - Plads til alle 	Vi ønsker til stadighed at have fælles fodslag omkring "Gode vaner" samt aftaler for de enkelte klasser og elever mhp. at lave det gode skolemiljø.	"Gode vaner" gennemgås ved skoleårets start og drøftes med jævne mellemrum på LR-møder mhp. fælles fodslag og eventuel revidering.

	Undervisningsmiljøevurdering-2023.pdf	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppearbejde - Kvalificeret brug af mobiltelefoner 		
--	---	--	--	--

3. Skoleledelsens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
Skolens formål og værdigrundlag i den daglige undervisning	Skoleledelsen har et indgående kendskab til, hvordan skolens formål og værdigrundlag er forankret i den daglige undervisning via <ul style="list-style-type: none"> - Jævnlig besøg i klasser og overværelse af undervisningen mv. - Jævnlig sparring med pædagoger og lærere omkring årsplaner og undervisningsplaner mv. - Daglig sparring med pædagoger og lærere omkring den enkelte elevs trivsel og udvikling mv. 	Vi er især tilfredse med de muligheder, skoleledelsen har for at være tæt på undervisningen. Der er på skolen en "åbendørs-kultur", der gør, at undervisningen fortsætter, selvom der kommer "gæster" ind i lokalerne – elever og lærere fortsætter med det arbejde, der er igangsat, uden at lade sig forstyrre.	-	-
		Vi er især tilfredse med, at samarbejdet i ledelsen gør det muligt at prioritere tiden til de jævnlige besøg i klasserne med efterfølgende sparring med lærerne.	-	-
Aktuelle krav til de frie grundskoler og grundskoler generelt	Skoleledelsen holder sig ajour med aktuelle krav til de frie grundskoler via <ul style="list-style-type: none"> - Nyhedsbreve fra Danmarks Private Skoler (DP) - Informationsmøder (DP) - Kurser og workshops (DP m.fl.) - Orientering fra UVM - Anne Wraae, skolens tilsynsførende 	Vi er især tilfredse med vores nye tilsynsførende, Anne Wraae.	-	-
		Vi er generelt tilfredse med, hvordan vi holder os ajour med aktuelle krav mv.	-	-
Skoleledelsens og lærernes kompetencer set ift. skolens	Skoleledelsen sikrer sin egen og lærernes kompetencer på følgende vis	Vi er tilfredse med, at vi i indeværende skoleår, trods besparelser på undervisningsmidler, har haft	-	Personalets kurser og videreuddannelse planlægges og afholdes jf. skolens kompetenceplan.

behov på kort og på langt sigt	<ul style="list-style-type: none"> - Kurser og videreuddannelser for pædagoger og lærere jf. skolens kompetenceplan - Pædagogiske temadage og -møder - Viceskoleleder påbegynder PD i ledelse pr. august 2024 - Skoleleder er uddannet (PD i ledelse 2013) - Ledelsen deltager jævnligt i diverse kursus- og informationsmøder via DP, Frie Skolers Ledere og UVM m.fl. 	<p>mulighed for at kunne tilbyde lærere på følgende kurser</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2-dages musik-internatkursus (3 lærere) - 2-dages danskursus (3 lærere) - BigBang 2-dages naturfagskonference (4 lærere) 		Kompetenceplanen revideres hvert andet år – næste gang 2025.
		<p>Vi er især tilfredse med den medarbejderstab skolen råder over; en medarbejderstab der samlet set rummer vidt forskellige kompetencer, men som alle er engagerede og ambitiøse på elevernes, skolens og egne vegne.</p> <p>Desuden er vi meget tilfredse med, at vi som organisation lykkes med at tiltrække, og fastholde yderst kompetent personale.</p>	-	-
Tilsyn med undervisningen samt øvrigt pædagogisk arbejde	<p>Skoleledelsen har et vidtgående kendskab til den daglige undervisning og det øvrige pædagogiske arbejde via</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jævnlig besøg i klasser og overværelse af undervisningen mv. - Jævnlig sparring med pædagoger og lærere omkring årsplaner og undervisningsplaner mv. - Daglig sparring med pædagoger og lærere omkring den enkelte elevs trivsel og udvikling mv. 	<p>Vi er især tilfredse med de muligheder, skoleledelsen har for at være tæt på undervisningen. Der er på skolen en åben dørs-kultur, der gør at undervisningen fortsætter, selvom der kommer "gæster" ind i lokalerne – elever og lærere fortsætter med det arbejde, der er igangsat, uden at lade sig forstyrre.</p>	-	-
		<p>Vi er især tilfredse med, at samarbejdet i ledelsen gør det muligt at prioritere tiden til de jævnlige besøg i klasserne med efterfølgende sparring med lærerne.</p>	-	-
Pædagogisk kommunikation og vidensdeling	Skoleledelsen sikrer kommunikation og vidensdeling omkring pædagogik primært via	Vi er især tilfredse med udarbejdelse af "Guideline for samarbejde", der er blevet til i samarbejde på tværs af alle personalegrupper	Vi ønsker at fastholde og videreudvikle samarbejdet på tværs af hele personalegruppen i	...

<p>den mødestruktur og -kultur, der er på skolen.</p> <p>Mødestrukturen tæller bl.a. afdelingsmøder i hhv. indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen samt møder i lærerråd og pædagogisk udvalg. Desuden afholdes et antal fællesmøder med udvalgte pædagogiske temaer forberedt i samarbejde med PU, ligesom andre møder planlægges individuelt af diverse lærerteam mv.</p> <p>Overordnede og evt. større pædagogiske tiltag planlægges, så der i opstartsfasen er en hel dag, evt. eftermiddag, til rådighed, hvor alle pædagoger og lærere er samlet.</p> <p>Mødekulturen er præget af åbenhed og nysgerrighed ift. hinandens idéer og kompetencer samt et stort fokus på det, der virker jf. best practice-modellen samt evidensbaseret undervisning.</p> <p>Mødekulturen er dermed i høj grad medvirkende til, at der i organisationen er fælles fodslag og pædagogisk sammenhængskraft.</p>		børnehave, Spilop og skole med fokus på samarbejdskultur.	
	Vi er også meget tilfredse med muligheden for at gå i dybden med pædagogiske emner på særligt tilrettelagte hele og halve dage.		
	Vi er især tilfredse med de muligheder, som mødestruktur og -kultur giver ledelsen for at sikre kommunikation og vidensdeling i organisationen.		

4. EVALUERING AF EVALUERINGEN

<p>OVERORDNET OM EVALUERINGEN</p> <p>Skoleledelsen har foretaget evalueringen på baggrund af både kvalitative og kvantitative observationer med fokus på videreudvikling af organisationen samt ud fra en anerkendende tilgang.</p> <p>De kvalitative observationer er bl.a. foretaget via</p> <ul style="list-style-type: none"> - ledelsens besøg i undervisningen
--

- pædagogiske dialoger med pædagoger og lærere
- sparring med pædagoger og lærere
- respons fra forældrene
- respons fra elever

De kvantitative observationer er foretaget via

- prøver
- test
- spørgeskemaundersøgelser

Den valgte selvevalueringsformular sigter mod videreudvikling af skolen, og ledelsen har i den forbindelse særligt fokus på

- skolens undervisningsmiljø ift. både faglighed og fællesskab
- den enkelte elevs personlige udvikling og faglige udbytte af undervisningen samt demokratiske dannelse
- samarbejdet med forældrene, både ift. det enkelte barn og ift. fællesskabet omkring hele skolen
- videreudvikling af pædagogernes, lærernes og ledelsens kompetencer ift. faglighed og samarbejde mv.

Den anerkendende tilgang er valgt, således at evalueringen matcher

- den pædagogiske praksis, som hele skolens virke tager afsæt i
- den praksis, som skolens ledelse tager afsæt i

"BLINDE VINKLER"

Da det udelukkende er ledelsen, som prioriterer og evaluerer i ovenstående evaluering, vil der givetvis være "blinde vinkler", som er udeladt eller overset ift. det samlede billede af skolens virke. Derfor har ledelsen valgt at bede bestyrelsesformand og næstformand give feedback på evalueringen. Formand og næstformand har nedenstående bemærkninger til evalueringen.

BEMÆRKNINGER TIL EVALUERINGEN

Det er efter vores overbevisning, både som formand og næstformand for skolens bestyrelse, men også som forældre på skolen, at evalueringen er retvisende, og vi kan til fulde tilslutte os det dokumenterede. Som supplement til det af skolen dokumenterede finder vi det relevant at påpege, at skolens bestyrelse ligeledes løbende følger og engagerer sig i den operationelle drift af skolen via vores ansatte ledelse på skolen. Endvidere tilstræber bestyrelsen at lave et langsigtet strategisk arbejde i bestyrelsen for at sikre og vedholde det nuværende høje niveau på skolen og samtidigt tage højde for de forandringer, der måtte komme på det længere perspektiv. Der afholdes bestyrelsesmøder 1 gang hver måned, hvor den operationelle drift rapporteres og det strategiske udsyn planlægges. Derudover gennemgås økonomien ved hvert møde.

Bestyrelsen sikrer trivsel og udvikling af ledelsen igennem tæt og nærværende dialog løbende i dagligdagen.

Christian Damsgaard & Rikke Thomasberg, hhv. formand og næstformand

UDBYTTE AF EVALUERING

Arbejdet med evalueringen giver mulighed for at se organisationen fra en lidt anderledes vinkel end vanligt samt mulighed for at stille skarpt på udviklings- og opmærksomhedspunkter.

Endvidere giver arbejdet anledning til fordybelse i skolens virke – en fordybelse, der sjældent lader sig gøre i dagligdagens travlhed, men som har stor betydning for ledelsens evne til at se sammenhænge og forstå samspil i organisationen.

OPFØLGNING

Næste evaluering vil blive foretaget 2026.