



### **ANTIMOBBESTRATEGI – en del af trivselspolitikken på TSF**

#### **Definition af mobning**

På TSF forstår vi mobning som systematiske udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet er en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

#### **Målet med vores antimobbestrategi**

Som en del af skolens trivselspolitik skal antimobbestrategien medvirke til at fremme trivsel. Den skal sikre til, at vi lever op til vores værdigrundlag om at skabe et trygt miljø og en tillidsfuld atmosfære.

#### **Hjørnesten i arbejdet med forebyggelse og håndtering af mobning**

På TSF

- forebygger og håndterer vi mobning via et tæt og stærkt skole-hjem samarbejde kendetegnet ved hurtigt indgriben, handling og opfølgning i vores forebyggelse og håndtering af mobning
- forebygger og håndterer vi mobning igennem en tydelig klasseledelse, hvor vi fremstår som gode rollemodeller med en positiv, personlig og professionel tilgang, der er præget af åbenhed, anerkendelse og accept
- forebygger og håndterer vi mobning igennem fællesaktiviteter i klasserne og på tværs af klassetrin fx venskabsklasseordning, emneuger, motionsdag og ture ud af huset
- vejleder vi forældre til at tage kontakt til skolen ved episoder i skoletiden og til at tage kontakt til andre forældre ved episoder i fritiden
- benytter vi Klassetrivsel.dk og laver undervisningsmiljøundersøgelser til at afdække elevernes trivsel
- afholder vi årlige elevsamtaler
- benytter vi "Den gode klasse" til at styrke fællesskabet i klasserne

## **ELEMENTER I DET FOREBYGGENDE ARBEJDE MOD MOBNING**

### **UNDERVISNING**

- Klasseledelse
- Børne- og ungemøder
- Undervisningsmateriale vedr. mobning
- Arbejde på tværs af klasser
- Fokus på det enkelte barns styrkesider

### **FRIKVARTERERNE**

- Synlige gårdvagter og vagtskemaer
- Muligheder for meningsfulde og aktive pauser
- Guide eleverne til aktivitet i pauserne ved behov
- Give eleverne redskaber til at tackle en konflikt – sige pyt, sige fra etc.

### **SAMARBEJDE MELLEM SKOLE OG FRITIDSINSTITUTION**

- Ens retningslinjer i skole og Spilop
- Samarbejde mellem skole og Spilop
- Samarbejde mellem STUK, TSI og TSF

### **PÅ DIGITALE MEDIER**

- Undervisning om webetik for elever og forældre
- Løbende dialog med elever og forældre om livet på de sociale medier
- Klare regler om brug af mobiltelefoner, computere osv.

### **SAMARBEJDE MED FORÆLDRENE**

- Klasseforældre-arrangementer
- Legegrupper
- Åbenhed om forskelligheder
- Temaundervisning for forældre (fx Antimobbe-strategien)

## EKSEMPLER PÅ SÆRLIGE ARRANGEMENTER

### *Indskoling*

- Socialtur til Løkken (0.-3. kl.)
- U-landskalender i uge 47 (0.-3. kl.)
- Krybbespil i 0. klasse
- Cirkus i 3. klasse
- Koloni (1.-3. kl.)

### *Mellemtrin*

- Skagenstur i 4. klasse
- Læsøtur i 5. klasse
- Socialarrangement i 6. klasse (med brobygning for kommende elever)

### *Udskoling*

- Fokusedage- og døgn
- Ryste-sammen arrangementer for udskoling
- Fredagsarrangementer for udskoling
- Galla & Friluftstur for udskoling
- Lejrskole til Bornholm i 7. klasse
- Musical i 8. klasse
- Lejrskole til udlandet i 9. klasse

## **ELEMENTER IFM. HÅNDTERING AF MOBNING**

### DET AT VÆRE TILSKUER

- Hurtig indgriben fra de voksne i situationen
- Styrkelse af en kultur, hvor tilskueren tør sige fra og/eller gå til voksen

### I KLASSEN ELLER BØRNEGRUPPEN

- Klare udmeldinger om rigtig og forkert adfærd
- Børne- og ungemøder samt pige- og drengemøder
- Klasseregler og legeaftaler

### DE INVOLVEREDE BØRN

- Undersøgende tilgang til konflikten og de involverede
- Handleplan
- Inddragelse af AKT-lærer

### ORIENTERE FORÆLDRE & FAGTEAM

- Orientering til forældre
- Orientering til kolleger og ledelse

01.08.23