

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Tolstrup-Stenum Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 805016	Skolens navn: Tolstrup-Stenum Friskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sanne Würtz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-11-2022	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
03-11-2022	3.kl.	Matematik	Naturfag	Sanne Würtz
03-11-2022	4.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Sanne Würtz
03-11-2022	5.kl.	Krea	Praktiske/musiske fag	Sanne Würtz
03-11-2022	1.kl.	Krea	Praktiske/musiske fag	Sanne Würtz
03-11-2022	7.kl.	Historie	Humanistiske fag	Sanne Würtz
03-11-2022	9.kl.	Naturfagligt forløb	Naturfag	Sanne Würtz
03-11-2022	6.kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Sanne Würtz
03-11-2022	7.kl.	Geografi	Naturfag	Sanne Würtz
03-11-2022	8.kl.	Geografi	Naturfag	Sanne Würtz

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Årets tilsyn var aftalt med skoleleder Marianne Hejlesen til at være torsdag den 3.nov.22.

Jeg blev atter modtaget på en god måde, og denne gang var det lidt anderledes, da jeg havde været på skolen tidligere. Jeg modtog skemabogen og planlagde efterfølgende hvilke klasse og hvilke fag, jeg havde lyst til at tilse.

Jeg har forsøgt at komme godt rundt på skolen og opleve forskellige klasser og timer.

Der var "Spil dansk dag" i dag på skolen, hvilket også gav en ekstra god oplevelse.

Alle på skolen skulle deltage i "spil- dansk-arrangementet", og det blev en skøn musikalsk oplevelse med input fra meget engagerede elever og lærere.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Tilsynsbesøget gav gode oplevelser af skolens undervisning inden for det humanistiske fagområde og står på alle måder mål med og opfylder det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Bl.a. var 9.klasse i gang med et naturfagligt forløb - og var travlt optaget og engageret i gruppearbejdet omkring det.

Jeg deltog også i geografi i både 7.og 8.kl.

7.klasse arbejdede med vand og vindforhold og deres påvirkning af naturen med emnet "Vindblæst og vandskabt". De blev introduceret til en opgave herom og skulle arbejde selvstændigt bl.a. med brug af explorer.

8.klasse havde en anden tilgang, idet de skulle starte med selv at sætte sig ind temaet om "Jordens opbygning"

To forskellige tilgange til arbejdet i geografi, men en meget engageret lærer, der på bedste vis illustrerede og vejledte eleverne.

Skolens 5. og 6.klasse klarede sig også særdeles flot ved årets Naturfagsmaraton, hvor klasser fra de omkringliggende friskoler deltog. 5..klasse vandt førstepladsen for hold, og 6.klasse vandt førstepladsen for klasser.

Generelt gav tilsynsbesøget gode oplevelser af skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde og står på alle måder mål med og opfylder det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På skolen har man faget "Krea", og jeg overværede undervisningen i både 1.kl og 5.kl. 1..klasse skulle i dag lære om farvelære. Her demonstrer læreren kompetent og motiverende eksempler på tavlen, og eleverne skal efterfølgende selv eksperimentere og tage udgangspunkt i efteråret med de mange smukke farvekombinationer.

5.klasse var derimod i gang med et forløb fra forrige time om en tegneserie-dagbog. De arbejder ud fra oplevelser fra efterårsferien og tegner og skriver om det. Det skulle blive til en lang tegneserie-FRISE. Læreren gik rundt og vejledte.

Faglokalet afspejler ligeledes mange andre spændende udtryk fra undervisningen, så det opleves flot og æstetisk at være i lokalet.

Dagens bød også på en god oplevelse i faget madkundskab, som i dag bestod af teorigennemgang om "Klimavenlig

mad". Her var der bl.a. brug af film fra Go Cook, samtale om madspild og drivhuseffekt/CO2. Læreren har valgt at dele klassen op i drenge- og pigehold, hvilket havde givet en positiv effekt og oplevelse af større motivation i klassen. Tilsynsbesøget gav gode oplevelser af skolens undervisning inden for det praktisk-musiske fagområde og står på alle måder mål med og opfylder det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Årets tilsynsbesøg i dansk var i 1.kl., hvor jeg oplevede en meget tydelig klasseledelse med fine piktogrammer på tavlen, så alle elever var velinkluderede. Timen indeholdt en fortsættelse af bogstavindlæringen i "Min første læsning", først med en fælles intro til opgaven og efterfølgende individuelt arbejde og vejledning. Der var god dialog mellem elever og lærer.

Jeg oplevede også dansk i 3.kl., hvor klassen havde læsebånd, det vil sige ca. 15 min. læsning hver dag.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Tilsynsbesøget blev denne gang i 3.kl. matematik, hvor læreren indledte med en fælles gennemgang af opgaver/matematikrebus, og derefter arbejdede eleverne selvstændigt med dem.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Denne gang overværede jeg en engelsk i 4.kl., hvor klassen var i gang med at arbejde med sproget i forskellige opgaver ud fra emnet "monstre".

Startede med at se en lille trailer, som genopfrisker filmen, som klassen har set tidligere. Herefter skulle eleverne designe og beskrive sit eget monster. Der arbejdes bl.a. ud fra Gyldendals engelsk fagportal. Elever er engagerede og meget interesserede.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historie er et af udtræksfagene i FP9, og når faget er udtrukket som et af årets udtræksfag, går eleverne til prøve. I historie i 7.kl arbejdede man med Englandskrigen (1801-1814). Som optakt hertil vist der en lille animationsfilm og eleverne skulle enkeltvis vælge en af 6 kendte personer og finde frem til deres rolle for Englandskrigen. Spændende opgave som eleverne gik til med stor interesse.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Årets tilsyn bestod primært af overværelse af undervisninger i forskellige klasser og fag, samtaler med forskellige lærere undervejs med deres overvejelser i forhold til faglige og pædagogiske valg og tilgange.

Tilsynet sluttede med en opsamlende samtale med skolelederen, som både var interesseret i at høre om mine observationer og kommentarer.

Jeg kan endnu engang konstatere, at undervisningen til fulde står mål med det, der kræves i folkeskolen. Jeg oplevede en god kemi og kontakt mellem elever og lærere, og skolens mål med at give eleverne de bedste forudsætninger for at udvikle gode kompetencer med et højt fagligt niveau, i en tillidsfuld atmosfære og trygt miljø med ansvarlighed, hvor samarbejde og fællesskab en vigtige nøgleord kommer godt til udtryk.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg oplever en god atmosfære rundt på skolen blandt eleverne både i timerne og frikvarterne. Eleverne har det godt med hinanden og er glade for at gå netop på denne skole. Det opleves som et rummeligt fællesskab med plads til alle. Skolen er bevidst om at forberede eleverne til at kunne være i et fællesskab med plads til alle og forberede eleverne til at leve i et samfund, hvor der er plads til alle (frihed) og alle har en plads.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det kommer både til udtryk i hverdage, i timerne og i arbejdet i elevrådet.

Lærerne er bevidste om deres rolle og opgave, når de indgår i relationen med eleverne og i klasserumsledelsen, hvor der ofte skal ventes på tur og hjælp men selvfølgelig også bidrage med egne holdninger og synspunkter.

Skolen har morgensang hver dag, fredagssamling med div. input og venskabsklasser, så der er mange ting at være fælles om.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Jeg oplevede det fx i opdelingen af klassen i faget Madkundskab. Det blev begrundet i, at det fungerede bedst for dem alle og eleverne var mere motiverede.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, som består af elever fra 3- 9.kl og som er valgt demokratisk. To elever fra hver klasse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Spændende og afvekslende tilsyn på Tolstrup- Stenum Friskole som på alle måder viser en dejlig skole i skønne rammer i en lille landsby. Jeg oplever små klasser med rolige elever, og hvor der er en god tone og dialog mellem elever og lærere.

Skole har et særligt tilbud til udskolingseleverne, som de kalder "TeamTimer" , hvor der arbejdes på at kvalificere samarbejdet på tværs af klasserne og ligeledes styrke udskolingen som enhed. Hensigten er at skabe forløb, der udvikler, understøtter og udfordrer den fagfaglige undervisning og give eleverne fornemmelsen af et frirum, hvor der sættes fokus på at få kreative og praktisk-musiske ressourcer i spil. Det finder jeg som et særdeles godt og brugbart tilbud.

Det er en skole, hvor dygtige og velforbredte medarbejderne på alle måder arbejder for at gøre deres bedste for være den bedste skole for byens og områdets børn.

Det er også spændende og meget givende at følge skolens liv på såvel skolens facebook- og hjemmeside.