

Tilsynsrapport Tolstrup Stenum Børnehave 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution og dagtilbudsleder Tolstrup Stenum Børnehave Marianne Taran		Dato for tilsyn 09.05.2022
Antal børn 46	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Pernille Dall Lauridsen og Marie Borregaard
Særlige bemærkninger Forældrerepræsentant(er) blev forhindret i at deltage på dagen.	Deltagere i tilsynsmødet Marianne Taran, Helle, Mona, Jonna	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	06.07.2020
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	09.05.2022 i forbindelse med tilsyn
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	09.05.2022 i forbindelse med tilsyn

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør: 58,75 % Uddannet personale udgør: 41,25 % Timer pr. barn pr. uge: 5,40 Institutionen skal være opmærksom på at tilstræbe en fordeling i personalet, hvor uddannet personale udgør 2/3 af det samlede timeantal. Tilsynet har ikke kommentarer til timer pr barn pr uge. Der kommer pr 1/8 37 timer ekstra pædagogtimer og der fratræder 31 medhjælpertimer.

Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	IDDP 1 og 2. (alle pædagoger) Sprogpædagoger med bl.a. kursus i sprogvurderinger hjernen og hjertet. (stuepædagogerne) Face it Bo (pædagogerne) KVALid (alle) Høj kvalitet i dagtilbud med Hans Henrik Hansen (alle) 1. hjælps kursus (alle) APV kursus (Jonna AMR) Fri for Mobberi (Helle-pæd.) Fuld diplom i ledelse (Marianne- leder)
--	--

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres en planlagt vokseninitieret aktivitet, hvor 5 børn sidder ved et bord sammen med en voksen. Børnene er ved at lave et kreativt projekt, hvor der arbejdes videre på et allerede igangværende forløb.</p> <p>Det observeres, at den voksne er opmærksom på alle børn samt bidrager med begreber til børnene i aktiviteten. Den voksne responderer hensigtsmæssigt på alle børns udspil, og gentager børnenes verbale udspil. Den voksne stiller spørgsmål til børnene, og inviterer børnene til dialoger. Det observeres, at den voksne primært anvender lukkede spørgsmål.</p> <p>Det observeres, at et barn slår til de kreative materialer. Den voksne siger: "Du vil hellere lege karate. Ej se, du kunne godt. Du var en sej karatemester". Det observeres i situationen, at den voksne er anerkendende og respektfuld over for alle børn.</p> <p>Tilsynet observerer i flere situationer, at børnene i de planlagte vokseninitierede aktiviteter er inddelt i mindre grupper, som skaber fordybelse, nærvær og ro. Aktiviteterne som observeres, er relevante, og der skabes sammenhænge og genkendelighed. Personalet er i høj grad opmærksomme på at inddrage overvejelser ift. børnenes forudsætninger og udvikling i aktiviteterne hvilket bidrager til personalets mulighed for at involvere, engagere og motivere børnene til fælles opmærksomhed i aktiviteter.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der dialog omkring, at personalet jf. ovenstående eksempel med fordel kan være opmærksomme på, at stille nysgerrige, åbne spørgsmål til børnene, for i endnu større grad at bidrage til børnenes inddragelse af børneperspektiv, fantasi, virkelyst, motivation og sproglige udvikling. Der var ydermere fokus på, at det er positivt, at personalet justerer sig til børnenes udspil og adfærd, og at personalet agerer hensigtsmæssigt og anerkendende i forhold til børnenes adfærd frem for at italesætte eller irettesætte adfærden.</p> <p>Der observeres på en stue en planlagt vokseninitieret aktivitet, hvor børnene hver især skal lave plancher med billeder af deres eget hus. Det pædagogiske personale sidder med ca. to børn ad gangen ved et bord, mens der forskellige steder på stuen ses små grupper af børn har fundet sammen i mindre legefællesskaber. Der observeres at det pædagogiske personale skaber fælles opmærksomhed og børnene er fokuserede, engagerede og opmærksomme under aktiviteten. Der observeres et pædagogisk personale der i sin kommunikation er tydelig, nærværende og med en nysgerrig tilgang til det der foregår, ligesom der er en god interaktion og responsivitet. Det observeres at det pædagogiske personale arbejder bevidst i forhold til at stille børnene åbne spørgsmål, ligesom der pågår udvekslende dialoger det pædagogiske personale og børnene imellem. Det observeres at det pædagogiske personale taler til børnene i en anerkendende og rolig tone og formår at balancere mellem egne initiativer og være afventende og i ro. Når et barn udviser stor koncentration mens der klippes, er det pædagogiske personale afventende og giver barnet tid og plads. Et andet barn der sidder overfor, har bemærket det høje koncentrationsniveau og kommenterer dette ved at sige – at det er svært at klippe lige. Når børnene har færdiggjort deres plancher, bliver de inddraget i forhold til hvor de ønsker deres planche skal hænge. Det pædagogiske personale spørger fx barnet – hvor vil du bo- vil du være nabo til X? Det er det pædagogiske personale der med elefantsnot ophænger børnenes plancher. Tilsynet finder, at det</p>

	<p>pædagogiske personale med fordel kan være opmærksom på, under hele aktiviteten, at have fokus på børnenes aktive deltagelse, dette fx også når børnenes plancher skal hænges op.</p> <p>I en anden gruppe observeres en sprogstimulerende aktivitet. Aktiviteten observeres kortvarigt. Ti børn sidder i en rundkreds på gulvet, og der sidder to voksne på kontorstole. Den ene voksen faciliterer aktiviteten, hvor børnene på skift skal gå op til et bord, og vælge billeder af rimord. Det observeres, at børnene roses, og at der er fokus på børnenes læring i aktiviteten. Undervejs i aktiviteten er der flere børn, som forlader rummet på skift for at gå på toilettet. Det observeres, at en voksen uddyber begreber som fx "at servere" for børnene, og at den voksne stiller åbne spørgsmål til børnene ift. at bidrage til børnenes forståelser af begreber. Det observeres få gange i aktiviteten, at børn irettesættes for at sidde uroligt i rundkredsen på gulvet. Bl.a. observeres det, at en voksen siger: "X og Y, hvorfor bliver i ved, når jeg har sagt, at i skal sidde ordentligt?". Personalet taler i en rolig tone til børnene under hele observationen.</p> <p>Det observeres, at den voksen som faciliterer aktiviteten også er den, som løser konflikter mellem børnene undervejs i aktiviteten. Det er for tilsynet uklart hvilken rolle den anden voksen har i aktiviteten. Institutionen fortæller, at der i hverdagen reflekteres meget over personalets rollefordeling. Der er ved det opfølgende tilsynsmøde gode og faglige dialoger omkring personalets refleksioner herom.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på hvordan personalet kan arbejde reflekterende med at skabe ro og optimale muligheder for læring for børnene i aktiviteterne. Der var herunder dialog omkring, at børnenes signaler kan give anledning til ændringer eller justeringer undervejs i aktiviteten, således at personalet skaber rammer og ro uden at irettesætte børnenes adfærd. Der var særligt dialog om personalets rollefordeling, herunder om, om den ene kunne være facilitator mens den anden støttede op ved at sidde på gulvet, og være tæt på børnegruppen, for dermed i højere grad at kunne støtte børnene i at fastholde opmærksomhed på aktiviteten.</p>
Daglige rutiner	<p>I en garderobesituation observeres en voksen og en lille gruppe børn. Den voksne giver instrukser ift. hvilke beklædningsdele børnene hver især skal finde frem. Den voksne responderer på alle børns udspil og er opmærksom på alle børn. Alle børn får hjælp til det, som de beder om hjælp til og hjælpen er afstemt efter det enkelte barns udviklingsniveau. Antallet af børn/voksne i garderoben er hensigtsmæssigt, idet børnene har ro og plads til at komme i tøjet, få hjælp mm. Der observeres få dialoger, og de dialoger der foregår, er præget af det praktiske element i forhold til at finde børnenes tøj samt at hjælpe børnene.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der dialog omkring, hvordan institutionen kan klæde alle medarbejdere på til at skabe optimale læringsmiljøer for børnene i bl.a. de daglige rutiner. Institutionen fortæller, at de har haft et stort fokus på bl.a. garderobesituationen, og deltagere i tilsynsmødet reflekterer over hvordan nye medarbejdere i højere grad fremadrettet kan blive introduceret til fælles faglighed heri.</p> <p>På en anden stue observeres at et barn henvender sig til det pædagogiske personale, for at høre om barnet må gå på legepladsen. I stedet for at fortælle</p>

	<p>barnet hvilket tøj det skal have på ud, har det pædagogiske personale fokus på aktivt at inddrage barnet, dette ved at invitere barnet til dialog i forhold til hvilket tøj det skal have på.</p> <p>Det observeres tillige, at det pædagogiske personale, opfatter børnene som selvstændige og kompetente og deraf har blik for at inddrage børnenes perspektiver, dette således at børnene oplever at have en demokratisk stemme. Fx bestemmer børnene selv om de vil have sko eller gummistøvler på ud.</p>
<p>Begreber og materialer</p>	<p>Overordnet set er der et fint udvalg af legetøj og materialer tilgængeligt som det pædagogiske personale anvender sammen med børnene. Tilsynet finder at der er enkelte områder, hvor børnene har begrænsede materialer/legetøj tilgængeligt. Flere hylder i legeområderne er tomme, hvorfor det for børnene er uklart hvad der kan leges med eller hvilken aktivitet der kan finde sted. I institutionens dukkekroge er der begrænsede mængder legetøj tilgængeligt.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet særligt fokus på, at tilsynet vurderer, at børnene nogle steder har få materialer tilgængelige. Personalet fortæller, at der ofte skiftes ud i legetøjet, og at de efter Corona har haft fokus på at begrænse mængden af legetøj i de forskellige zoner. Pædagogisk personale fortæller endvidere, at de har foretaget et aktivt valg i forhold til hvilke ting der skal være tilgængelige og for hvem.</p>
<p>Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude</p>	<p>Institutionen råder over mange, såvel små rum, såvel som større rum med god gulvplads, ligesom der rundt om i institutionen ses små afgrænsede legeområder i de større rum. Børnene har derfor mulighed for leg og aktiviteter i både større og mindre børnefællesskaber. Institutionen er lykkedes med at etablere et læringsmiljø, der tilgodeser og favner både fysisk udfoldelse (bevægelsesaktiviteter) og de mere stille aktiviteter. Der er tilsynets vurdering, at der er god plads til det antal børn, som der er indmeldt i institutionen.</p> <p>På stuerne er der ophængt forskellige former for piktogrammer og dagsskemaer, der visuelt hjælper børnene med at skabe overblik over dagens aktiviteter, dette med henblik på at rammesætte og organisere praksis, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.</p> <p>Der ses på alle stuerne ophæng af de læreprocesser børnene har været en del af, fx månedens tegning, barnets hus, forskellige udstillinger med billeder lavet af børnene.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at institutionen har etableret et æstetisk børnemiljø, der virker stimulerende og inspirerende i forhold til børnenes lyst til bevægelse, fordybelse og stille lege. Dette også hvad angår udendørs legeområde, der er indrettet med flere og gode afgrænsede legeområder. Udendørs observeres det, at børnene anvender alle dele af legepladsen. Personalet fordeler sig hensigtsmæssigt på legepladsen, og placerer sig, så de har mulighed for både at holde opsyn med alle børn samt at deltage i de lege og aktiviteter, som foregår på legepladsen. På legepladsen bliver tilsynet vist rundt af nogle af børnene, der fortæller om hvad man kan lege de forskellige steder samt hvor det bedste sted er at lege udendørs. Et af de steder som børnene fremhæver som det bedste sted at lege, på et areal med en lille gruppe træer, af børnene kaldt ” Trælegestedet”. Børnene fortæller tilsynet, at man må have lov til at kravle op i træet indtil man når den røde streg på træstammen (ca. en meter oppe). Under dialogmødet stillede tilsynet sig undrende overfor, hvorfor børnene kun måtte kravle ca. en meter op i træet. Det pædagogiske personale fortæller, at de er af den opfattelse, at der skal være faldeunderlag, hvis børnene skal have mulighed for at kravle længere op.</p>

	<p>Det observeres ikke at der i institutionen, er ophængt bogstaver, tal eller symboler, hvorfor der under dialogmødet var drøftelser af hvordan der i de fysiske omgivelser kan arbejdes med sprogmiljøet jf. også Brønderslev Kommunes Sprogstrategi. På nogle af stuerne observeres det, at bøger er placeret højt eller i kasse på reol, mens de andre steder er gjort mere tilgængelige. Tilsynet anbefaler, at institutionen reflekterer over, om bøgerne på de forskellige stuer er placeret hensigtsmæssigt således at børnene eksponeres bedst muligt for dem (fx læsehjørne, bøger i børnehøjde). Institutionen kan med fordel i højere grad eksponere børnene for skriftsprog ved ophæng af bogstaver, tal, symboler, læsehjørne, bøger i børnehøjde samt i det udendørs legeområde.</p>
--	---

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Det observeres, at personalet i overvejende grad, har systematisk kontakt med alle børn. Personalet er i deres arbejde opmærksom på at justere sig til det enkelte barns udviklingsniveau. Personalet tager i høj grad initiativ til kontakt med alle børn, og ofte på baggrund af børnenes udspil eller handlinger. Det observeres, at der er balance mellem personalets egne og børnenes initiativer, og det er tilsynets opfattelse, at personalet arbejder fagligt og reflekteret med opmærksomhed på relationens betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. I alle observerede situationer ses alle børn, og alle børn tages alvorligt. Der observeres meget kontakt til børnene, og personalet arbejder bevidst med at skabe trykthed og mulighed for læring.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der dialog omkring, at institutionen med fordel kan reflektere over brugen af åbne spørgsmål således, at børnenes perspektiver inddrages i endnu højere grad. Åbne spørgsmål vil bidrage til, at kvaliteten i de dialoger personalet har med børnene vil højnes yderligere.</p>
Nærvær og følelser	<p>Det observeres i mange situationer, at personalet justerer sig til børnenes udspil og følelser, og at personalet viser glæde for børnene med både kropskontakt, blik, stemme, mimik og kropssprog.</p> <p>Personalet reagerer i overvejende grad positivt på alle børns initiativer, udtryk og udspil. Det er tilsynets opfattelse, at alle børn har god følelsesmæssig kontakt til personalet, og at personalet formår at justere sig til børnenes verbale og nonverbale initiativer.</p> <p>Børnene i institutionen mødes af engagerede, omsorgsfulde og empatiske voksne, som har kontakt og samspil med alle børn. Personalet støtter, guider og hjælper børnene med at forstå andre børns hensigter, ønsker og behov.</p>
Interaktion og anerkendelse	<p>Det observeres, at personalet er lyttende og taler til børnene i en anerkendende tone, og at personalet er opmærksomme på, at definere alle børn positivt.</p> <p>Personalet opfattes af tilsynet som sympatiske og empatiske. Personalet lytter og agerer ofte ud fra børnenes initiativer, og indgår i samtaler om det, som børnene er optagede af. Personalet responderer positivt på alle børns udspil.</p> <p>Det observeres, at personalet giver børnene ros for deres handlinger og færdigheder, og at personalet justerer sig i forhold til det enkelte barns udspil. Fx observeres det, at et barn fortæller at dets forældre ikke bor sammen, og pædagogisk personale justerer sig til barnet og går i dialog med barnet herom.</p>

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	Det observeres, bl.a. på legepladsen, at personalet placerer sig hensigtsmæssigt og fordeler sig, så de er tilgængelige for alle børn. Personalet indtager i flere observerede situationer en medlegende rolle, hvor de føler børnenes initiativer til lege. Der observeres ingen konflikter mellem børn ved tilsynet.
--	--

Børnefællesskaber	
Inklusion	<p>Det observeres, at personalet i høj grad er opmærksomme på at igangsætte relevante aktiviteter, som bidrager til børnenes læring. Der er opmærksomhed på børnene i alle observerede situationer, og personalet er engagerede og nærværende. Aktiviteterne som observeres, har potentiale til at fastholde og skabe fælles opmærksomhed. Det observeres, at alle børn har mulighed for at deltage.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på, at institutionen med fordel kan arbejde reflekteret med inddragelse af børnenes perspektiver i aktiviteter, daglige rutiner, leg osv. Der var dialog om, hvordan læringsmiljøerne kan justeres sådan, at alle børn får lige mulighed for deltagelse. Jf. eksemplet om sprogstimulerende aktivitet (i afsnittet planlagte vokseninitierede aktiviteter) var der dialog omkring personalets rollefordeling samt ansvar for at opmuntre til børnenes deltagelse gennem eget engagement og at imødekomme børnenes individuelle behov – herunder at personalet med fordel kan reflektere over det, som børnene udtrykker følelsesmæssigt, nonverbalt og verbalt samt at justere aktiviteter undervejs herefter.</p>

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>Det observeres i overvejende grad, at aktiviteter, lege osv. tager udgangspunkt i det, som børnene er optagede af. Tilsynet observerer, at personalet rammesætter situationer og aktiviteter, som giver børnene mulighed for fordybelse og ro. Personalet er tydelige i deres mimik, kropssprog og sprog, og viser glæde og begejstring i læringssituationer. Personalet fremstår som engagerede, nærværende og motiverede i samspillet med børnene, og personalets engagement og interesse motiverer børnene til deltagelse.</p> <p>Personalet arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder, og personalet fortæller ved tilsynsmødet, at institutionen arbejder ud fra en ny organisering. I august 2021 ændrede institutionen deres opdeling, så institutionen nu arbejder aldersopdelt. Personalet fortæller, at der med aldersopdelingen derfor er forskelligt fokus på stuerne. Bl.a. fortæller institutionen, at der på stuen med de yngste børn helt særligt er fokus på overgangen til børnehave, relationen til de voksne m.v. Personalet fortæller, at de har fokus på at inddrage børneperspektivet, og at de er særligt opmærksomme på, hvad børnene er optagede af. Dermed arbejder personalet med at integrere børnenes interesser i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.</p>
Rammesætning og vejledning	Det observeres at personalet ofte uddyber og beskriver børnenes oplevelser samt forklarer og udvider børnenes oplevelser med nye ord og begreber. Det observeres at personalets forventninger til børnene afstemmes efter de enkelte børns udviklingsniveau, og at personalet igangsætter aktiviteter, hvor alle børn har mulighed for deltagelse og at lykkes i aktiviteten. Det observeres flere gange, at

	<p>personalet henviser til situationer, aktiviteter eller andre fælles oplevelser, som skaber genkendelighed samt forbinder børnenes nye viden med tidligere erfaringer.</p> <p>Det observeres, at personalet ofte giver trinvis verbal guidning, og at personalet er tydelige omkring indhold, start og slutning i aktiviteter.</p> <p>I enkelte situationer observeres det, at personalet irttesætter børn uden at vejlede børnene med forklaringer eller inddragelse af børneperspektivet.</p>
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	<p>Det observeres ikke, at børn irttesættes for at bevæge sig indendørs. Der observeres ikke aktiviteter, hvor bevægelse har et primært fokus.</p> <p>Børnene har mulighed for at vælge at være udendørs. Personalet er selv aktive og deltagende i bevægelsesaktiviteter udendørs.</p> <p>Under tilsynet fortæller nogle børn, at deres yndlingssted på legepladsen er "nede ved trælegestedet". Børnene vil gerne vise stedet frem, og i forbindelse hermed observeres det af tilsynet, at der er malet røde streger på nogle træer. Tilsynet spørger børnene om hvad stregerne betyder, og børnene fortæller, at det er der man må kravle op til. I den korte periode, hvor tilsynet står ved træerne, observeres det, at børn fire gange af personalet bliver bedt om at kravle længere ned.</p> <p>Der er dialog med personalet på legepladsen omkring reglen om, at børnene ikke må klatre op i træerne. Der er yderligere dialog herom ved tilsynsmødet. Der tales om, hvordan børnene på forsvarlig vis kan klatre i træerne, hvis institutionen har fokus på at sikre området, så det er sikkert for børnene.</p>

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder	<p>Institutionen fortæller, at dokumentation ikke er højt prioriteret, og at der ikke er bevidsthed om hvordan dokumentationen anvendes aktivt i personalegruppen og med forældre.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der dialog omkring institutionens arbejde med at integrere den pædagogiske dokumentation i praksis samt at skabe struktur for pædagogisk dokumentation, som løbende dokumenterer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse (jf. § 9, stk. 3 i Dagtilbudsloven).</p> <p>Institutionen er i en opstartsfasen i forhold til at anvende KVALid, som et redskab til selvevaluering. Der arbejdes med implementering af evaluering, og institutionen fortæller, at det er et fokusområde, som der arbejdes målrettet med.</p>

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Det observeres, at personalet i høj grad har fokus på det sprogpædagogiske læringsmiljø i dagligdagen. Det observeres under tilsynet, at personalet bidrager med begreber, og at personalet justerer sig til det enkelte barns udviklingsniveau. Personalet taler meget med børnene og stiller spørgsmål til børnene.</p> <p>Institutionen fortæller, at de er opmærksomme på at skabe dialoger med børnene i alle situationer samt at de har fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sang

	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogisk læsning - Sprogvurderinger - Sproggrupper for de børn, som har behov for særlig sprogstimulering - At samarbejde med og modtage råd og vejledning fra talepædagoger <p>Institutionen fortæller, at de for nyligt er blevet bekendte med Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der dialog omkring, hvordan institutionen kan arbejde med at højne kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer (se temaafsnit 'Indretningen – det fysiske læringsmiljø inde og ude).</p>
Sprogvurderinger	<p>Tilsynet konstaterer, at institutionen udfører sprogvurderinger på alle børn. Institutionen har en høj andel af børn, som placerer sig i fokuseret eller særlig indsats i sprogvurderingen. Ydermere kan tilsynet konstatere følgende forhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At institutionen har mange børn, som placerer sig i fokuseret eller særlig indsats (både 3, 4 og 5-årige) - At institutionen har en høj andel af børn, som scorer meget lavt i en enkelt kategori - At institutionen har en høj andel af børn, hvis resultater falder over tid - At institutionen ikke laver fokuspunkter i Hjernen & Hjertet på de børn, som placerer sig i fokuseret eller særlig indsats - At institutionen tester børnene ved samme alder flere gange – dette efter anvisning fra talepædagog. <p>Ved tilsynsmødet er der dialog omkring institutionens arbejde med sprogvurderingerne. Institutionen fortæller, at de formoder, at sprogvurderingernes resultat kan være præget af hvilken ansat, som har udført vurderingen. De fortæller, at de tror, at det giver udsving i resultaterne, at de udfører sprogvurderingen forskelligt. Institutionen er selv opmærksomme herpå, og vil fremadrettet forsøge at ensrette metoden til sprogvurdering, så resultaterne bliver mere valide.</p> <p>Institutionen skal være særligt opmærksomme på de sproglige læringsmiljøer, idet de har en høj andel af børn, som tilsynet formoder har behov for særlig sprogstimulering. Institutionen samarbejder med talepædagoger.</p>

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Institutionen fortæller, at der arbejdes ud fra den styrkede læreplan, men at læreplanen ikke drøftes på møder mv. De fortæller, at læreplanen og de 12 læringsmål danner grundlag for emner/projekter.</p> <p>Ved tilsynet er der dialog om institutionens læreplan, som er fra 2018.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet dialog omkring hvordan institutionen har indtænkt det videre arbejde med den pædagogiske læreplan. Læreplanen bør justeres på baggrund af foretaget evaluering. Institutionen fortæller, at de vil revidere deres pædagogiske læreplan. Institutionen skal i forbindelse hermed være opmærksomme på at anvende at de korrekte mål (jf. § 8, stk. 9 i Dagtilbudsloven).</p>
Evaluerings	<p>Institutionen er i en proces ift. at få skabt en systematisk evalueringskultur, som skal bidrage til udvikling og kvalificering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der arbejdes med at implementere KVALid som en del af evalueringen.</p>

	Institutionen har offentliggjort deres evaluering af den pædagogiske læreplan. Det vurderes af tilsynet, at evalueringen i lav grad skaber sammenhæng til institutionens pædagogiske læreplan. Jf. Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 er lederen af dagtilbuddet ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Institutionen skal evaluere på begge mål i hvert læreplanstema.
--	--

Andre emner som er drøftet

<p>Trivsel (obligatorisk)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Måltidskultur: Børnenes kost og institutionens måltider - Forældresamarbejde - Sikkerhed - Sammenhænge og overgange (hjem, dagpleje/pasning, børnehave, lokalmiljø) - Børn i udsatte positioner - Planlægning og evaluering - Struktur

Tilsynskonsulentens konklusion

Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på to tilsynskonsulenters observationer á 1,5 time hver samt efterfølgende dialogmøde med leder og medarbejderrepræsentanter. Forældrerepræsentant havde ikke mulighed for deltagelse.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier, såfremt at institutionen får rettet op på nedenstående påbud, som omhandler pædagogisk praksis.</p> <p>Det vurderes at institutionen etablerer pædagogiske læringsmiljøer hele dagen. På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, er det tilsynets indtryk, at den pædagogiske praksis er forankret med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Det vurderes at institutionen arbejder fagligt og reflekteret samt at der arbejdes ud fra et anerkendende og positivt børnesyn.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er af god kvalitet.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<ul style="list-style-type: none"> - Det anbefales at personalet i højere grad anvender nysgerrige, åbne spørgsmål til børnene, for at bidrage til inddragelse af bl.a. børneperspektiv, fantasi, logisk tænkning og sproglig udvikling. - Det anbefales at der reflekteres over personalets rollefordeling ifm. at højne kvaliteten i fx planlagte aktiviteter, sådan at alle voksne indtager en aktiv rolle

	<ul style="list-style-type: none"> - Det anbefales at institutionen arbejder med at skabe fælles faglighed – herunder at uddannet personale fagligt klæder uddannet personale bedst muligt på til de forskellige opgaver - Det anbefales at institutionen vedligeholder arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, men at det fysiske læringsmiljø indtænkes heri (se 'Indretning – fysisk læringsmiljø inde og ude').
Påbud	<ul style="list-style-type: none"> - Institutionen skal evaluere på begge mål i hvert læreplanstema mindst hvert andet år - Institutionen skal, i deres pædagogiske læreplan, anvende de nationalt fastsatte mål - Institutionen skal lave fokuspunkter i Hjernen & Hjertet på de børn, som i sprogvurderingen placerer sig i fokuseret eller særlig indsats <p>Sikkerhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der er lange ledninger i institutionen som pga. kvælningsfare bør sikres - Der er plader med skarpe kroge på i børnenes garderober. Disse bør sikres/udskiftes.
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn

Dialogmøde d. 01.06.2022 (jf. § 5b)

Der blev afholdt dialogmøde d. 01.06.2022 med leder af institutionen samt skoleleder, hvor vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer samt opfølgende tiltag blev drøftet.

Institutionen fortæller, at repræsentanter fra forældrerådet har læst og kommenteret på den foreløbige tilsynsrapport. Dagtilbudsleder inddrog disse kommentarer ved dialogmødet.

Institutionen fortæller, at observationer, beskrivelser og anbefalinger i tilsynsrapporten allerede har givet anledning til dialog og refleksion i den samlede personalegruppe. Det er ved dialogmødet tilsynets opfattelse, at institutionen i høj grad arbejder reflekteret og fagligt med afsæt i de forhold, som er beskrevet i tilsynsrapporten. Bl.a. fortæller institutionen, at der fremadrettet vil være øget fokus på de sproglige læringsmiljøer, herunder især i indretningen og det fysiske læringsmiljø, i forhold til at opsætte bogstaver, tal, symboler mv. Institutionen fortæller, at de vil implementere, at der arbejdes med dette, ved at der løbende opsættes nye materialer/plancher, for at skabe interesse og fornyet fokus ift. at skabe et læringsmiljø af høj sprogpædagogisk kvalitet.

Der var ved dialogmødet yderligere drøftelse af institutionens arbejde med dokumentation og evaluering. Der er bl.a. dialog omkring, hvordan dokumentation kan anvendes på forskellige måder, herunder bl.a.:

- Dokumentation med børn
- Dokumentation af børns læreprocesser
- Dokumentation til forældre
- Dokumentation af personalets faglige udvikling (herunder KVALid)
- Dokumentation af sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse
- Dokumentation som bidrag til pædagogisk evaluering

Der er overensstemmelse mellem institutionens selvevaluering og tilsynets vurdering af kvaliteten.

Deltagerne ved dialogmødet er fagligt reflekterende og udviklingsorienterede. Der arbejdes målrettet med tiltag ift. at arbejde med at kvalificere kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer i institutionen.