

SELVEVALUERING 2020

1. Skolens undervisningstilbud

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
A Skolens værdigrundlag og den daglige undervisning	<p>Skolens daglige undervisning hviler solidt på skolens værdigrundlag, hvor de centrale punkter er</p> <ul style="list-style-type: none"> - Højt fagligt niveau - Tillidsfuld atmosfære - Trygt miljø - Ansvarlighed 	<p>Vi er især tilfredse med, at der er ro i undervisningen, som er præget af respekt for lærerne samt af elevernes engagement og skoleglæde.</p> <p>Vi er især tilfredse med, at der, når man færdes på skolen, er en god tone og en tillidsfuld atmosfære.</p> <p>Vi er især tilfredse med det arbejde, vi har lavet med at formulere Kerneopgaven samt den stringens og den energi, hvormed der arbejdes med de forskellige elementer i Kerneopgaven.</p> <p>Vi er især tilfredse med at have fået etableret og forankret en "Ambassadør-ordning", hvor der fra hver klasse udpeges to ambassadører blandt forældrene. Formålet for ambassadørernes arbejde er at øge fællesskabs- og ejerskabsfølelsen i forældregruppen og en deraf øget trivsel generelt.</p> <p>Langt de fleste elever udviser ansvarlighed overfor skolearbejdet og overfor hinanden.</p>	<p>1. Vi ønsker at få en større sammenhæng mellem værdigrundlag og kerneopgave.</p> <p>2. Vi ønsker fortsat at evaluere og videreudvikle skolens undervisningsprofiler for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling, således at de til stadighed spiller sammen med skolens værdigrundlag Se profilerne her: http://tsfriskole.dk/skoleprofil/</p> <p>3. Vi ønsker at have fortsat fokus på følgende områder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivation - Elevinddragelse - Bevægelse - Differentiering, inkl. børn med særlige behov - Ambitioner - Gode vaner 	<p>1. Værdigrundlag og kerneopgaveformuleringen sammenskrives efterår 2020 med efterfølgende dialog i bestyrelse og lærerråd.</p> <p>2. Profilerne evalueres og revideres hvert år i august. Næste evaluering i 2021.</p> <p>3. Områderne evalueres på LR efterår 2020.</p>

		<p>Dette er også et resultat af et fortrinligt samarbejde mellem skole og hjem.</p> <p>Et samarbejde der blev justeret ifm. udviklingsarbejdet "Samarbejdet mellem skole og hjem på TSF" (2011-2013) – læs mere her: http://tsfriskole.dk/wp-content/uploads/2015/08/Skole-hjem-pjece.pdf</p>		
B Det samlede undervisnings-tilbud	<p>Skolen er klasseopdelt med ét spor fra 0.-9. klasse – undtagelsesvist med 2 spor på 9. årgang for skoleåret 19-20.</p> <p>Der undervises i alle fagene fra folkeskolens fagrække, dog er de praktiske fag slået sammen i kreativt værksted ligesom valgfag i udskolingen er erstattet af Tema Timer.</p> <p>Undervisningen organiseres i klasse- og holdundervisning samt par- og gruppearbejde.</p> <p>I perioder som eks. fagdage foregår undervisningen på tværs af flere eller alle klasser – f.eks. samarbejde mellem venskabsklasser.</p>	<p>Vi er især tilfredse med, hvordan det lykkes os at skabe et undervisningstilbud, der er stærkt, hvad angår både faglighed og fællesskab.</p> <p>Vi er især tilfredse med de rammer og vilkår, det lykkes os at stille op omkring det enkelte barns faglige, sociale og personlige udvikling.</p>	-	-
C Prøver	Skolen afholder Folkeskolens prøver efter 9. klasse	-	-	-
D Mål for undervisningen	Skolens følger Folkeskolens Fælles Mål	-	-	-

2. Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
A Skolens evaluering af undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> - Årlig projektopgave i 6.-9. klasse - Elevplaner – nye skabeloner pr. september 2016 med seneste revidering september 2019 - Elevsamtaler – ny model pr. september 2015 - Dansk- og matematiktest - Frivillige nationale test - Terminsprøver i 8. og 9. klasse februar - Prøveforløb 8. klasse juni - Folkeskolens prøver maj-juni - Undervisningsmiljøundersøgelse 2019 - Klassetrivsel.dk 	<p>Vi er især tilfredse med indførelsen af årsprøver i 8. klasse, hvor der i juni etableres et prøveforløb lig folkeskolens prøver.</p> <p>Vi er især tilfredse med, at vi har udviklet et projektopgave-forløb i 6.-8. klasse, der sigter fremad mod projektopgaven i 9. klasse.</p> <p>Vi er især tilfredse med omfanget og organiseringen af test og prøver mv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vi ønsker at evaluere vores brug af nationale test jf. den nyeste forskning på området 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi følger op på regeringens udmelding, når den foreligger
B Skolens information til forældrene om elevernes standpunkt mv.	<ul style="list-style-type: none"> - Skole-hjem samtaler to gange årligt - Tilbage melding vedr. dansk- og matematiktests samt nationale test mv. - Karakterer i udskolingen to gange årligt 	<p>Generel tilfredshed med omfang og organisering af tilbage melding til forældrene</p>	-	-
C Skolens vurdering af elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> - UV-effekten 2019: -0,2 - UV-effekten 2018: 0,0 - UV-effekten 2017: 0,0 - UV-effekten 2016: +0,4 - UV-effekten 2015: +0,2 - Undervisningsmiljøundersøgelse 2019 – se denne her: https://tsfriskole.dk/wp- 	<p>Vi er især tilfredse med resultatet af UVM-undersøgelsen, der viser en generel tilfredshed blandt vore elever.</p> <p>Vi er især tilfredse med det forhøjede timetal i dansk og matematik på mellemtrinnet.</p>	<p>1. Vi ønsker fortsat fokus på elevernes standpunkt i retstavning og færdighedsregning med det mål igen at hæve UV-effekten</p>	<p>1. Der fortsættes med forhøjet timetal i dansk og matematik på mellemtrinnet i skoleåret 20-21. Drøftelse og evaluering af effekten af dette på LR, efterår 2020.</p>

	content/uploads/2019/07/Undervisningsmiljøundersøgelser-2019-1.pdf <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne deltager aktivt i undervisningen - Undervisningsmiljøet bærer præg af engagement, ro og fordybelse - Lærernes kompetencer ift. faglighed og klasseledelse er høj 	<p>Vi er især tilfredse med lærernes kompetencer ift. faglighed og klasseledelse samt fælles fodslag omkring "Gode vaner", der tager afsæt i</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lærerattitude - Timestruktur - Plads til alle - Gruppearbejde - Brug af mobiltelefoner 		
--	---	---	--	--

3. Skoleledelsens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
A Skolens formål og værdigrundlag i den daglige undervisning	<p>Skoleledelsen har et indgående kendskab til, hvordan skolens formål og værdigrundlag er forankret i den daglige undervisning via</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jævnlig besøg i klasser og overværelse af undervisningen mv. - Jævnlig sparring med pædagoger og lærere omkring årsplaner og undervisningsplaner mv. - Daglig sparring med pædagoger og lærere omkring den enkelte elevs trivsel og udvikling mv. 	<p>Vi er især tilfredse med de muligheder, skoleledelsen har for at være tæt på undervisningen.</p> <p>Der er på skolen en "åbendørs-kultur", der gør, at undervisningen fortsætter, selvom der kommer "gæster" ind i lokalerne – elever og lærere fortsætter med det arbejde, der er igangsat, uden at lade sig forstyrre.</p> <p>Vi er især tilfredse med, at samarbejdet i ledelsen gør det muligt at prioritere tiden til de jævnlige besøg i klasserne med efterfølgende sparring med lærerne.</p>	-	-
B Aktuelle krav til de frie	Skoleledelsen holder sig ajour med aktuelle krav til de frie grundskoler via	Vi er især tilfredse med vores nye tilsynsførende, Lena	-	-

<p>grundskoler og grundskoler generelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nyhedsbreve fra Danmarks Private Skoler (DP) - Informationsmøder (DP) - Kurser og workshops (DP m.fl.) - Orientering fra UVM - Lena Skovborg, skolens tilsynsførende 	<p>Skovborg, som tiltrådte hvervet pr. 1. maj 2017.</p> <p>Vi er generelt tilfredse med, hvordan vi holder os ajour med aktuelle krav mv.</p>		
<p>C Skoleledelsens og lærernes kompetencer set ift. skolens behov på kort og på langt sigt</p>	<p>Skoleledelsen sikrer sin egen og lærernes kompetencer på følgende vis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurser og videreuddannelser for pædagoger og lærere jf. skolens kompetenceplan - Pædagogiske temadage og -møder - Viceskoleleder er uddannet (PD i ledelse 2019) - Skoleleder er uddannet (PD i ledelse 2013) - Ledelsen deltager jævnligt i diverse kursus- og informationsmøder via DP, Frie Skolers Ledere og UVM m.fl. 	<p>Vi er især tilfredse med de økonomiske rammer, der ligger til grund for kompetenceudviklingen.</p> <p>Vi er især tilfredse med den medarbejderstab skolen råder over – en medarbejderstab der samlet set rummer vidt forskellige kompetencer, men som alle er engagerede og ambitiøse på elevernes, skolens og egne vegne.</p> <p>Desuden er vi især tilfredse med, at vi som organisation lykkes med at tiltrække, udvikle og fastholde yderst kompetent personale.</p>	<p>1. Vi ønsker til stadighed, at skolen skal være en lærende organisation, således at det pædagogiske personale løbende udvikler egne kompetencer og praksis i samspil med organisationen og det omgivende samfund.</p>	<p>1. Personalets kurser og videreuddannelse planlægges og afholdes jf. skolens kompetenceplan. Kompetenceplanen revideres hvert andet år – næste gang 2021.</p>
<p>D Tilsyn med undervisningen samt øvrigt pædagogisk arbejde</p>	<p>Skoleledelsen har et vidtgående kendskab til den daglige undervisning og det øvrige pædagogiske arbejde via</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jævnligt besøg i klasser og overværelse af undervisningen mv. - Jævnlig sparring med pædagoger og lærere omkring årsplaner og undervisningsplaner mv. 	<p>Vi er især tilfredse med de muligheder, skoleledelsen har for at være tæt på undervisningen.</p> <p>Der er på skolen en åben kultur, der gør at undervisningen fortsætter, selvom der kommer "gæster" ind i lokalerne – elever og lærere fortsætter med det arbejde, der er igangsat, uden at lade sig forstyrre.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Daglig sparring med pædagoger og lærere omkring den enkelte elevs trivsel og udvikling mv. 	<p>Vi er især tilfredse med, at samarbejdet i ledelsen gør det muligt at prioritere tiden til de jævnlige besøg i klasserne med efterfølgende sparring med lærerne.</p>		
<p>E Pædagogisk kommunikation og vidensdeling</p>	<p>Skoleledelsen sikrer kommunikation og vidensdeling omkring pædagogik primært via den mødestruktur og -kultur, der er på skolen. Mødestrukturen tæller bl.a. afdelingsmøder i hhv. indskoling, mellemtrinnet og udskoling samt møder i lærerråd og pædagogisk udvalg. Mødekulturen er præget af åbenhed og nysgerrighed ift. hinandens idéer og kompetencer samt et stort fokus på det, der virker jf. best practice-modellen samt evidensbaseret undervisning.</p> <p>I 2014 blev der desuden indført en række fællesmøder, der afholdes med jævne mellemrum hen over året. Nogle af disse møder har særlige pædagogiske temaer forberedt i samarbejde med PU, og andre møder planlægges individuelt af diverse lærerteam mv.</p> <p>Overordnede og evt. større pædagogiske tiltag planlægges, så der i opstartsfasen er en hel dag, evt. eftermiddag, til rådighed, hvor alle pædagoger og lærere er samlet.</p>	<p>Vi er især tilfredse med det forløb, vi har haft vedr. kerneopgave og relationel koordinering. Vi har fået færdiggjort arbejdet med kerneopgaven, og desuden har vi fået synliggjort en mængde positive samarbejdsrelationer, ligesom der er kommet konstruktive bud på samarbejdsrelationer, der kan udbygges.</p> <p>Vi er især tilfredse med de mentaliseringsforløb, som både pædagoger og lærere har deltaget i.</p> <p>Vi er også meget tilfredse med muligheden for at gå i dybden med pædagogiske emner på særligt tilrettelagte hele og halve dage.</p> <p>Vi er især tilfredse med de muligheder, som mødestruktur og -kultur giver ledelsen for at sikre kommunikation og vidensdeling i organisationen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vi ønsker at fastholde og videreudvikle samarbejdet på tværs af hele personalegruppen i børnehaven, Spilop og skole med fokus på kerneopgave og relationel koordinering. 2. Vi ønsker at videreudvikle vores tilgang til, forståelse af og brug af mentalisering både pædagogisk som kollegialt. 3. Vi ønsker at give vores mødestruktur et eftersyn ift. følgende <ul style="list-style-type: none"> - Bedst muligt udbytte af møderne - Styrkelse af klasselærerens rolle i klasseteamet - Forum for selvevaluering 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arbejdet med den relationelle koordinering fortsætter i 2020-2021, og det tilstræbes, at der hvert år er 1-2 arrangementer på tværs af personalegrupperne. Evaluering forår 2021. 2. Forløbet fortsættes med pædagogisk dag i august 2020 med evaluering forår 2021. 3. Arbejdet igangsættes i PU/LR efterår 2020.

	Modellen er medvirkende til, at der i organisationen er fælles fodslag og pædagogisk sammenhængskraft.			
--	--	--	--	--

4. EVALUERING AF EVALUERINGEN

OVERORDNET OM EVALUERINGEN

Skoleledelsen har foretaget evalueringen på baggrund af både kvalitative og kvantitative observationer med fokus på videreudvikling af organisationen samt ud fra en anerkendende tilgang.

De kvalitative observationer er bl.a. foretaget via

- ledelsens besøg i undervisningen
- pædagogiske dialoger med pædagoger og lærere
- sparring med pædagoger og lærere
- respons fra forældrene
- respons fra elever

De kvantitative observationer er foretaget via

- prøver
- test
- spørgeskemaundersøgelser

Den valgte evalueringsformular sigter mod videreudvikling af skolen, og ledelsen har i den forbindelse særligt fokus på

- skolens undervisningsmiljø ift. både faglighed og fællesskab
- den enkelte elevs personlige udvikling og faglige udbytte af undervisningen samt demokratiske dannelse
- samarbejdet med forældrene, både ift. det enkelte barn og ift. fællesskabet omkring hele skolen
- videreudvikling af pædagogernes, lærernes og ledelsens kompetencer ift. faglighed og samarbejde mv.

Den anerkendende tilgang er valgt, således at evalueringen matcher

- den pædagogiske praksis, som hele skolens virke tager afsæt i
- den praksis, som skolens ledelse tager afsæt i

"BLINDE VINKLER"

Da det udelukkende er ledelsen, som prioriterer og evaluerer i ovenstående evaluering, vil der givetvis være "blinde vinkler", som er udeladt eller overset ift. det samlede billede af skolens virke.

Derfor har ledelsen valgt at bede bestyrelsesformand og næstformand give feedback på evalueringen.

Formand og næstformand har nedenstående bemærkninger til evalueringen.

BEMÆRKNINGER TIL EVALUERINGEN

Det er efter vores overbevisning, både som formand og næstformand for skolens bestyrelse, men også som forældre på skolen, at evalueringen er retvisende, og vi kan til fulde tilslutte os det dokumenterede. Som supplement til det af skolen dokumenterede finder vi det relevant at påpege, at skolens bestyrelse ligeledes løbende følger og engagerer sig i den operationelle drift af skolen via vores ansatte ledelse på skolen. Endvidere tilstræber bestyrelsen at lave et langsigtet strategisk arbejde i bestyrelsen for at sikre og vedholde det nuværende høje niveau på skolen og samtidigt tage højde for de forandringer, der måtte komme på det længere perspektiv. Der afholdes bestyrelsesmøder 1 gang hver måned, hvor den operationelle drift rapporteres og det strategiske udsyn planlægges. Derudover gennemgås økonomien ved hvert møde. Bestyrelsen sikrer trivsel og udvikling af ledelsen igennem tæt og nærværende dialog løbende i dagligdagen.
Christian Damsgaard & Rikke Thomasberg

UDBYTTE AF EVALUERING

Arbejdet med evalueringen giver mulighed for at se organisationen fra en lidt anderledes vinkel end vanligt samt mulighed for at stille skarpt på udviklings- og opmærksomhedspunkter.

Endvidere giver arbejdet anledning til fordybelse i skolens virke – en fordybelse, der sjældent lader sig gøre i dagligdagens travlhed, men som har stor betydning for ledelsens evne til at se sammenhænge og forstå samspil i organisationen.

OPFØLGNING

Næste evaluering vil blive foretaget 2021.