

# SELVEVALUERING 2017-2018

## Skolens undervisningstilbud

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
Skolens værdigrundlag og den daglige undervisning	<p>Skolens daglige undervisning hviler solidt på skolens værdigrundlag, hvor de centrale punkter er</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Højt fagligt niveau</li> <li>- Tillidsfuld atmosfære</li> <li>- Trygt miljø</li> <li>- Ansvarlighed</li> </ul>	<p>Vi er især tilfredse med, at der, når man færdes på skolen, er en god tone og en tillidsfuld atmosfære.</p> <p>Der er ro i undervisningen, som er præget af respekt for lærerne og af elevernes engagement.</p> <p>Vi er især tilfredse med det nyetablerede "Torv", som på flere måder har forbedret de indendørs rammer for udskolings eleverne, både hvad angår gruppearbejdspladser, miljø på gangen samt muligheder for frikvarteraktiviteter.</p> <p>Vi er især tilfredse med at have fået etableret en "Ambassadør-ordning", hvor der fra hver klasse udpeges to ambassadører blandt forældrene. Formålet for ambassadørernes arbejde er at øge fællesskabs- og ejerskabsfølelsen i forældregruppen og en deraf øget trivsel generelt. Ambassadørerne har været samlet til en workshop, der affødte mange konstruktive idéer, som der skal arbejdes videre med.</p>	<p>1. Vi ønsker at videreudvikle især udskolings elevernes skoleglæde og motivation, herunder muligheder for aktive og positive frikvarterer.</p>	<p>1. Udskolings eleverne har i vinter- og forårshalvåret forsøgsvis fået lov at gå i hallen i 12-frikvarteret, og gårdvagsplanen er i den forbindelse ændret, så der altid går en vagt med derned. Ordningen evalueres juni 2018.</p> <p>Der er lavet en samlet plan for renovering af området, hvor den gamle 4H-hytte står. Planen indeholder bl.a. opførelsen af en ny, todelt bålhytte, shelters samt en generel forskønnelse af området. Bålhytten er designet, således at den kan bruges både til undervisning, i frikvarterne og i Spiloptiden. Arbejdet med renoveringen igangsættes forår 2018 og forventes færdiggjort i juni-juli.</p> <p>Vedr. "Motivation" – se under "Særlige tiltag"</p>

		<p>Langt de fleste elever udviser ansvarlighed overfor skolearbejdet og overfor hinanden.</p> <p>Dette er også et resultat af et fortrinligt samarbejde mellem skole og hjem.</p> <p>Et samarbejde der blev justeret ifm. udviklingsarbejdet</p> <p>"Samarbejdet mellem skole og hjem på TSF" (2011-2013) – læs mere her:  <a href="http://tsfriskole.dk/wp-content/uploads/2015/08/Skole-hjem-pjece.pdf">http://tsfriskole.dk/wp-content/uploads/2015/08/Skole-hjem-pjece.pdf</a></p>	<p>2. Vi ønsker at evaluere og videreudvikle skolens undervisningsprofiler for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling, således at de til stadighed spiller sammen med skolens værdigrundlag Se profilerne her:  <a href="http://tsfriskole.dk/skoleprofil/">http://tsfriskole.dk/skoleprofil/</a></p> <p>3. Vi ønsker at videreudvikle ambassadørordningen, således at den bliver forankret i skolens virke</p>	<p>2. Profilerne evalueres og revideres hvert andet år i august. Næste evaluering: 2019</p> <p>3. Ambassadørordningen evalueres i foråret 2019 mhp. justering og videreudvikling.</p>
<p>Det samlede undervisnings-tilbud</p>	<p>Skolen er klasseopdelt med ét spor fra 0.-9. klasse – undtagelsesvist med 2 spor på 7. årgange for skoleåret 17-18.</p> <p>Der undervises i alle fagene fra folkeskolens fagrække, dog er de praktiske fag slået sammen i kreativt værksted.</p> <p>Undervisningen organiseres i klasse- og holdundervisning samt par- og gruppearbejde.</p> <p>I perioder som eks. fagdage foregår undervisningen på tværs af flere eller alle klasser – f.eks. samarbejde mellem venskabsklasser.</p>	<p>Vi er især tilfredse med, hvordan det er lykkedes os at få lavet to velfungerende klasser på 7. årgang inkl. integrering af 9 nye elever. Desuden er vi især tilfredse med det velfungerende samspil både fagligt og socialt eleverne imellem og lærerne imellem – både i de to klasser og på tværs af årgangen.</p> <p>Vi er især tilfredse med, hvordan det lykkes os at skabe et undervisningstilbud, der er stærkt, hvad angår både faglighed og fællesskab.</p> <p>Vi er især tilfredse med de rammer og vilkår, det lykkes os at stille op omkring det enkelte barns faglige, sociale og personlige udvikling.</p>	<p>1. Vi ønsker til stadighed at have skarpt fokus på undervisningens struktur og indhold, hvorfor vi årligt evaluerer skolens samlede undervisningstilbud, herunder bl.a. de særlige indsatsområder, se længere fremme.</p> <p>2. Vi ønsker til stadighed, at skolen skal være en lærende organisation, således at det pædagogiske personale løbende udvikler egne kompetencer og praksis i samspil med det omgivende samfund.</p>	<p>1. Skolens særlige indsatsområder evalueres i august 2018, se længere fremme.</p> <p>2. Personalets kurser og videreuddannelse planlægges og afholdes jf. skolens kompetenceplan. Kompetenceplanen revideres hvert andet år – næste gang 2019.</p>

		Vi er især tilfredse med den medarbejderstab skolen råder over – en medarbejderstab der samlet set rummer vidt forskellige kompetencer, men som alle er engagerede og ambitiøse på elevernes, skolens og egne vegne. Desuden er vi især tilfredse med, at vi som organisation lykkes med at tiltrække, udvikle og fastholde yderst kompetent personale.		
Prøver	Skolen afholder Folkeskolens prøver efter 9. klasse	-	-	-
Mål for undervisningen	Skolens følger Folkeskolens Fælles Mål	-	-	-

### Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
Skolens evaluering af undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevplaner – nye skabeloner pr. september 2016 med revidering pr. september 2017</li> <li>- Elevsamtaler – ny model pr. september 2015</li> <li>- Nyt tiltag pr. april 2015 vedr. læringsmålstyret undervisning &amp; feedback</li> <li>- Ambitionssamtaler med 9. klasse ifm. projektopgaven</li> <li>- Dansk- og matematiktest</li> <li>- Frivillige nationale test</li> <li>- Års- og terminsprøver i 8. og 9. klasse</li> </ul>	<p>Vi er især tilfredse med de nye skabeloner for elevplaner for dansk og matematik, som lærergruppen har udviklet. samt revideringen pr. september 2017. Denne har medført udvidelse af fagrækken for udskolingen til at omfatte samtlige fag samt tilføjelse af engelsk på mellemtrinnet.</p> <p>Vi er især tilfredse med omfanget og organiseringen af test og prøver mv.</p>	<p>1. Vi ønsker at evaluere arbejdet med læringsmålstyret undervisning og feedback i primært dansk og matematik mhp. enten at videreudvikle den nuværende skabelon eller finde en anden måde at sætte fokus på læringsmål og timestruktur.</p>	<p>1. Evalueringen foregår i skoleåret 17-18 via personalesamtalerne mhp. afklaring frem mod august 2018</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Folkeskolens prøver</li> <li>- Undervisningsmiljøundersøgelse 2016</li> <li>- Klasetrivsel.dk</li> </ul>			
Skolens information til forældrene om elevernes standpunkt mv.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevplaner jf. ovenstående</li> <li>- Skole-hjem samtaler to gange årligt</li> <li>- Tilbage melding vedr. dansk- og matematiktest</li> <li>- Karakterer i udskoling to gange årligt</li> <li>- Tilbage melding vedr. test, herunder nationale test</li> </ul>	Generel tilfredshed med omfang og organisering af tilbagemelding til forældrene	Elevplaner jf. ovenstående	Se ovenstående
Skolens vurdering af elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UV-effekten 2016: +0,4</li> <li>- UV-effekten 2015: +0,2</li> <li>- UV-effekten 2014: -0,4</li> <li>- Undervisningsmiljøundersøgelse 2016</li> <li>- Eleverne deltager aktivt i undervisningen</li> <li>- Undervisningsmiljøet bærer præg af engagement, ro og fordybelse</li> <li>- Lærernes kompetencer ift. faglighed og klasseledelse er høj</li> </ul>	<p>Vi er især tilfredse med, at uv-effekten for andet år i træk har ændret sig i positiv retning.</p> <p>Vi er især tilfredse med resultatet af UVM-undersøgelsen, der viser en generel tilfredshed blandt vore elever.</p> <p>Vi er især tilfredse med det forhøjede timetal i dansk og matematik på mellemtrinnet.</p> <p>Vi er især tilfredse med lærernes kompetencer ift. faglighed og klasseledelse – se ovenstående.</p>	<p>INDSATSOMRÅDER 17-18</p> <p>1. Vi ønsker at videreudvikle elevernes standpunkt i retstavning og færdighedsregning</p> <p>2. Elevernes motivation &amp; skoleglæde</p> <p>3. Evaluering og videreudvikling af "Gode vaner" – herunder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerattitude</li> <li>• Timestruktur</li> <li>• Plads til alle</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Brug af mobiltelefoner</li> </ul>	<p>1. Der fortsættes med forhøjet timetal på mellemtrinnet i skoleåret 18-19</p> <p>2. Mette Pless holder oplæg om "Motivation" på pædagogisk dag i april 2018 med opfølgning i PU og LR</p> <p>3. Skoleåret 17-18 Evaluering august 2018</p>

## Skoleledelsens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
Skolens formål og værdigrundlag i den daglige undervisning	<p>Skoleledelsen har et vidtgående kendskab til hvordan skolens formål og værdigrundlag er forankret i den daglige undervisning via</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jævnlig besøg i klasser og overværelse af undervisningen mv.</li> <li>- Jævnlig sparring med pædagoger og lærere omkring årsplaner og undervisningsplaner mv.</li> <li>- Daglig sparring med pædagoger og lærere omkring den enkelte elevs trivsel og udvikling mv.</li> </ul>	<p>Vi er især tilfredse med de muligheder, skoleledelsen har for at være tæt på undervisningen. Der er på skolen en "åbendørs-kultur", der gør, at undervisningen fortsætter, selvom der kommer "gæster" ind i lokalerne – elever og lærere fortsætter med det arbejde, der er igangsat, uden at lade sig forstyrre.</p> <p>Vi er især tilfredse med, at samarbejdet i ledelsen gør det muligt at prioritere tiden til de jævnlige besøg i klasserne med efterfølgende sparring med lærerne.</p>	-	-
Aktuelle krav til de frie grundskoler og grundskoler generelt	<p>Skoleledelsen holder sig ajour med aktuelle krav til de frie grundskoler via</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nyhedsbreve fra Danmarks Private Skoler (DP)</li> <li>- Informationsmøder (DP)</li> <li>- Kurser og workshops (DP m.fl.)</li> <li>- Orientering fra UVM</li> <li>- Lena Skovborg, skolens tilsynsførende</li> </ul>	<p>Vi er især tilfredse med vores nye tilsynsførende, Lena Skovborg, som tiltrådte hvervet pr. 1. maj 2017.</p> <p>Vi er generelt tilfredse med, hvordan vi holder os ajour med aktuelle krav mv.</p>	-	-

<p>Skoleledelsens og lærernes kompetencer set ift. skolens behov på kort og på langt sigt</p>	<p>Skoleledelsen sikrer sin egen og lærernes kompetencer på følgende vis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurser og videreuddannelser for pædagoger og lærere jf. skolens kompetenceplan</li> <li>- Pædagogiske temadage og -møder</li> <li>- Viceskoleleder er under uddannelse (PD i ledelse)</li> <li>- Skoleleder er uddannet (PD i ledelse 2013)</li> <li>- Ledelsen deltager jævnligt i diverse kursus- og informationsmøder via DP, Frie Skolers Ledere og UVM m.fl.</li> </ul>	<p>Vi er især tilfredse med de økonomiske rammer, der ligger til grund for kompetenceudviklingen.</p> <p>Vi er især tilfredse med den plan, vi har vedr. kompetenceudvikling af skolens medarbejdere.</p>	<p>1. Kompetenceplanen ajourføres hvert andet år og denne ajourføring er med til at sikre, at der fokus på og udvikling af medarbejdernes kompetencer i samspil med organisationen.</p>	<p>1. Kompetenceplanen ajourføres næste gang 2019.</p>
<p>Tilsyn med undervisningen samt øvrigt pædagogisk arbejde</p>	<p>Skoleledelsen har et vidtgående kendskab til den daglige undervisning og det øvrige pædagogiske arbejde via</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jævnligt besøg i klasser og overværelse af undervisningen mv.</li> <li>- Jævnlig sparring med pædagoger og lærere omkring årsplaner og undervisningsplaner mv.</li> <li>- Daglig sparring med pædagoger og lærere omkring den enkelte elevs trivsel og udvikling mv.</li> </ul>	<p>Vi er især tilfredse med de muligheder, skoleledelsen har for at være tæt på undervisningen.</p> <p>Der er på skolen en åben kultur, der gør at undervisningen fortsætter, selvom der kommer "gæster" ind i lokalerne – elever og lærere fortsætter med det arbejde, der er igangsat, uden at lade sig forstyrre.</p> <p>Vi er især tilfredse med, at samarbejdet i ledelsen gør det muligt at prioritere tiden til de jævnlige besøg i klasserne med efterfølgende sparring med lærerne.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

<p>Pædagogisk kommunikation og vidensdeling</p>	<p>Skoleledelsen sikrer kommunikation og vidensdeling omkring pædagogik primært via den mødestruktur og -kultur, der er på skolen. Mødestrukturen tæller bl.a. afdelingsmøder i hhv. indskolingen, mellemtrinet og udskolingen samt møder i lærerråd og pædagogisk udvalg. Mødekulturen er præget af åbenhed og nysgerrighed ift. hinandens idéer og kompetencer samt et stort fokus på det, der virker jf. best practice-modellen samt evidensbaseret undervisning.</p> <p>I 2014 blev der desuden indført en række fælles møder, der afholdes med jævne mellemrum hen over året. Nogle af disse møder har særlige pædagogiske temaer forberedt i samarbejde med PU, og andre møder planlægges individuelt af diverse lærerteam mv.</p> <p>Overordnede og evt. større pædagogiske tiltag planlægges, så der i opstartsfasen er en hel dag, evt. eftermiddag, til rådighed, hvor alle pædagoger og lærere er samlet. Modellen er medvirkende til, at der i organisationen er fælles fodslag og pædagogisk sammenhængskraft.</p>	<p>Vi er især tilfredse med de muligheder, som mødestruktur og -kultur giver ledelsen for at sikre kommunikation og vidensdeling i organisationen.</p> <p>Vi er også meget tilfredse med muligheden for at gå i dybden med pædagogiske emner på særligt tilrettelagte hele og halve dage.</p>	<p>1. Vi ønsker at videreudvikle samarbejdet på tværs af hele personalegruppen i børnehave, Spilop og skole med fokus på kerneopgave og relationel koordinering.</p>	<p>1. Forberedelserne er i foråret 2017 igangsat via et udvalg, hvor alle personalegrupper er repræsenteret. Workshop med Anders Seneca mandag d. 29. januar 2018 samt opfølgning i udvalg og personalegrupper. Evaluerings august 2018</p>
---	---	---	--	---

## EVALUERING AF EVALUERINGEN

### OVERORDNET OM EVALUERINGEN

Skoleledelsen har foretaget evalueringen på baggrund af både kvalitative og kvantitative observationer med fokus på videreudvikling af organisationen samt ud fra en anerkendende tilgang.

De kvalitative observationer er bl.a. foretaget via

- ledelsens besøg i klasser
- pædagogiske dialoger med pædagoger og lærere
- sparring med pædagoger og lærere
- respons fra forældrene
- respons fra elever

De kvantitative observationer er foretaget via

- prøver
- test
- spørgeskemaundersøgelser

Den valgte evalueringsformular sigter mod videreudvikling af skolen, og ledelsen har i den forbindelse særligt fokus på

- skolens undervisningsmiljø ift. både faglighed og fællesskab
- den enkelte elevs personlige udvikling og faglige udbytte af undervisningen samt demokratiske dannelse
- samarbejdet med forældrene, både ift. det enkelte barn og ift. fællesskabet omkring hele skolen
- videreudvikling af pædagogernes, lærernes og ledelsens kompetencer ift. faglighed og samarbejde mv.

Den anerkendende tilgang er valgt, således at evalueringen matcher

- den pædagogiske praksis, som hele skolens virke tager afsæt i
- den praksis, som skolens ledelse tager afsæt i

### "BLINDE VINKLER"

Da det udelukkende er ledelsen, som prioriterer og evaluerer i ovenstående evaluering, vil der givetvis være "blinde vinkler", som er udeladt eller overset ift. det samlede billede af skolens virke.

Derfor har ledelsen valgt at bede bestyrelsesformand og næstformand give feedback på evalueringen.

Formand og næstformand har nedenstående bemærkninger til evalueringen.

### BEMÆRKNINGER TIL EVALUERINGEN

Det er efter vores overbevisning, både som formand og næstformand for skolens bestyrelse, men også som forældre på skolen, at evalueringen er retvisende, og vi kan til fulde tilslutte os det dokumenterede. Som supplement til det af skolen dokumenterede finder vi det relevant at påpege, at skolens bestyrelse ligeledes løbende følger og engagerer sig i den operationelle drift af skolen via vores ansatte ledelse på skolen. Ligeledes



tilstræber bestyrelsen at lave et langsigtet strategisk arbejde i bestyrelsen for at sikre og vedholde det nuværende høje niveau på skolen og samtidigt tage højde for de forandringer, der måtte komme på det længere perspektiv. Der afholdes bestyrelsesmøder 1 gang hver måned, hvor den operationelle drift rapporteres og det strategiske udsyn planlægges. Derudover gennemgås økonomien ved hvert møde. Bestyrelsen sikrer trivsel og udvikling af ledelsen igennem tæt og nærværende dialog løbende i dagligdagen.  
Christian Damsgaard & Stefan Juul Nielsen

#### UDBYTTE AF EVALUERING

Arbejdet med evalueringen giver mulighed for at se organisationen fra en lidt anderledes vinkel end vanligt samt mulighed for at stille skarpt på udviklings- og opmærksomhedspunkter.

Endvidere giver arbejdet anledning til fordybelse i skolens virke – en fordybelse, der sjældent lader sig gøre i dagligdagens travlhed, men som har stor betydning for ledelsens evne til at se sammenhænge og forstå samspil i organisationen.

#### OPFØLGNING

Næste evaluering vil blive foretaget januar 2019.