

# EVALUERING 2016

## Skolens undervisningstilbud

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
Skolens værdigrundlag og den daglige undervisning	<p>Skolens daglige undervisning hviler solidt på skolens værdigrundlag, hvor de centrale punkter er</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Højt fagligt niveau</li> <li>- Tillidsfuld atmosfære</li> <li>- Trygt miljø</li> <li>- Ansvarlighed</li> </ul>	<p>Vi er især tilfredse med, at der, når man færdes på skolen, er en god tone og en tillidsfuld atmosfære.</p> <p>Der er ro i undervisningen, som er præget af respekt for lærerne og af elevernes engagement.</p> <p>Langt de fleste elever udviser ansvarlighed overfor skolearbejdet og overfor hinanden.</p> <p>Dette er også et resultat af et fortrinligt samarbejde mellem skole og hjem.</p> <p>Et samarbejde der blev justeret ifm. udviklingsarbejdet "Samarbejdet mellem skole og hjem på TSF" (2011-2013) – læs mere her: <a href="http://tsfriskole.dk/wp-content/uploads/2015/08/Skole-hjem-pjce.pdf">http://tsfriskole.dk/wp-content/uploads/2015/08/Skole-hjem-pjce.pdf</a></p>	<p>1. Vi ønsker at evaluere og videreudvikle skolens undervisningsprofiler for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling, således at de til stadighed spiller sammen med skolens værdigrundlag.</p>	<p>1. Arbejdet skal foregå på afdelingsmøderne primo august 2017.</p> <p>Profilerne evalueres og revideres hvert andet år i august.</p>
Det samlede undervisningstilbud	<p>Skolen er klasseopdelt fra 0.-9. klasse.</p> <p>Der undervises i alle fagene fra folkeskolens fagrække, dog er de praktiske fag slået sammen i</p>	<p>Vi er især tilfredse med, hvordan det lykkes os at skabe et undervisningstilbud, der er stærkt, hvad angår både faglighed og fællesskab.</p>	<p>1. Vi ønsker til stadighed at have skarpt fokus på undervisningens struktur og indhold, hvorfor vi årligt</p>	<p>1. Skolens særlige indsatsområder evalueres i august 2017, se længere fremme.</p>

	<p>kreativt værksted.</p> <p>Undervisningen organiseres i klasse- og holdundervisning samt par- og gruppearbejde.</p> <p>I perioder som eks. fagdage foregår undervisningen på tværs af flere eller alle klasser – f.eks. samarbejde mellem venskabsklasser.</p>	<p>Vi er især tilfredse med de rammer og vilkår, det lykkes os at stille op omkring det enkelte barns faglige, sociale og personlige udvikling.</p> <p>Vi er især tilfredse med den medarbejderstab skolen råder over – en medarbejderstab der samlet set rummer vidt forskellige kompetencer, men som alle er engagerede og ambitiøse på elevernes, skolens og egne vegne.</p>	<p>evaluerer skolens samlede undervisningstilbud, herunder bl.a. de særlige indsatsområder, se længere fremme.</p> <p>2. Vi ønsker til stadighed, at skolen skal være en lærende organisation, således at det pædagogiske personale løbende udvikler egne kompetencer og praksis i samspil med det omgivende samfund.</p>	<p>2. Personalets kurser og videreuddannelse planlægges og afholdes jf. skolens kompetenceplan. Kompetenceplanen revideres hvert andet år – næste gang 2019.</p>
Prøver	Skolen afholder Folkeskolens prøver efter 9. klasse	-	-	-
Mål for undervisningen	Skolens følger Folkeskolens Fælles Mål	-	-	-

## Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
Skolens evaluering af undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevplaner – nye skabeloner pr. september 2016</li> <li>- Elevsamtaler – ny model pr. september 2015</li> <li>- Nyt tiltag pr. april 2015 vedr. læringsmålstyret undervisning &amp; feedback</li> </ul>	<p>Vi er især tilfredse med de nye skabeloner for elevplaner for dansk og matematik, som lærergruppen har udviklet.</p> <p>Vi er især tilfredse med omfanget og organiseringen af test og prøver mv.</p>	<p>1. Vi ønsker at videreudvikle og justere elevplanerne, så de for mellemtrinnet kommer til også at omfatte engelsk og for udskolingen kommer til at gælde alle fag.</p>	<p>1. Arbejdet med elevplanerne foregår i foråret 2017 med afprøvning i efteråret 2017. Planerne evalueres i efteråret 2017.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambitionssamtaler med 9. klasse ifm. projektopgaven</li> <li>- Dansk- og matematiktest</li> <li>- Frivillige nationale test</li> <li>- Års- og terminsprøver i 8. og 9. klasse</li> <li>- Folkeskolens prøver</li> <li>- Undervisningsmiljøundersøgelsen 2016</li> </ul>		<p>2. Vi ønsker at videreudvikle arbejdet med læringsmålsstyret undervisning og feedback i primært dansk og matematik.</p> <p>3. Vi ønsker at evaluere ambitionssamtalerne mhp. enten at videreudvikle dem eller afvikle dem.</p>	<p>2.-3. Arbejdet foregår i skoleåret 16-17. Evaluering august 2017.</p>
Skolens information til forældrene om elevernes standpunkt mv.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevplaner jf. ovenstående</li> <li>- Skole-hjem samtaler to gange årligt</li> <li>- Tilbage melding vedr. dansk- og matematiktest</li> <li>- Karakterer i udskolingen to gange årligt</li> <li>- Tilbage melding vedr. test, herunder nationale test</li> </ul>	Generel tilfredshed med omfang og organisering af tilbage melding til forældrene	Elevplaner jf. ovenstående	Se ovenstående
Skolens vurdering af elevernes standpunkt og generelle udbytte af undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UV-effekten 2016: +0,4</li> <li>- UV-effekten 2015: +0,2</li> <li>- UV-effekten 2014: -0,4</li> <li>- Undervisningsmiljøundersøgelse 2016</li> <li>- Eleverne deltager aktivt i undervisningen</li> <li>- Undervisningsmiljøet bærer præg af engagement, ro og fordybelse</li> <li>- Lærernes kompetencer ift. faglighed og klasseledelse</li> </ul>	<p>Vi er især tilfredse med, at uv-effekten for andet år i træk har ændret sig i positiv retning.</p> <p>Vi er især tilfredse med resultatet af UVM-undersøgelsen, der viser en generel tilfredshed blandt vore elever.</p> <p>Vi er især tilfredse med det forhøjede timetal i dansk og matematik på mellemtrinnet.</p>	<p>1. Vi ønsker at videreudvikle elevernes standpunkt i retstavning og færdighedsregning</p> <p>SÆRLIGE INDSATSOMRÅDER 16-17</p> <p>2. Elevernes motivation &amp; skoleglæde</p>	<p>1. Der fortsættes med forhøjet timetal på mellemtrinnet i skoleåret 17-18</p> <p>2.-5. Skoleåret 16-17 Evaluering august 2017</p>

	er høj	Vi er især tilfredse med lærernes kompetencer ift. faglighed og klasseledelse – se ovenstående.	3. Elevernes sprog & attitude – ”Gode vaner”  4. Drengenes motivation  5. Fodfæste og ejerskab ift. ”Skolens klasser”	
--	--------	---	--	--

### Skoleledelsens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af undervisningen

Statusområde	Status	Vi er især tilfredse med	Vi ønsker at videreudvikle	Tiltag & tidsperspektiv
Skolens formål og værdigrundlag i den daglige undervisning	<p>Skoleledelsen har et vidtgående kendskab til hvordan skolens formål og værdigrundlag er forankret i den daglige undervisning via</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jævnlig besøg i klasser og overværelse af undervisningen mv.</li> <li>- Jævnlig sparring med pædagoger og lærere omkring årsplaner og undervisningsplaner mv.</li> <li>- Daglig sparring med pædagoger og lærere omkring den enkelte elevs trivsel og udvikling mv.</li> </ul>	<p>Vi er især tilfredse med de muligheder, skoleledelsen har for at være tæt på undervisningen.</p> <p>Der er på skolen en ”åbendørs-kultur”, der gør, at undervisningen fortsætter, selvom der kommer ”gæster” ind i lokalerne – elever og lærere fortsætter med det arbejde, der er igangsat, uden at lade sig forstyrre.</p> <p>Vi er især tilfredse med, at samarbejdet i ledelsen gør det muligt at prioritere tiden til de jævnlige besøg i klasserne med efterfølgende sparring med lærerne.</p>	-	-

Aktuelle krav til de frie grundskoler og grundskoler generelt	Skoleledelsen holder sig ajour med aktuelle krav til de frie grundskoler via <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nyhedsbreve fra Danmarks Private Skoler (DP)</li> <li>- Informationsmøder (DP)</li> <li>- Kurser og workshops (DP m.fl.)</li> <li>- Orientering fra UVM</li> </ul>	Vi er generelt tilfredse med, hvordan vi holder os ajour med aktuelle krav mv.	-	-
Skoleledelsens og lærernes kompetencer set ift. skolens behov på kort og på langt sigt	Skoleledelsen sikrer sin egen og lærernes kompetencer på følgende vis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurser og videreuddannelser for pædagoger og lærere jf. skolens kompetenceplan</li> <li>- Pædagogiske temadage og -møder</li> <li>- Viceskoleleder er under uddannelse (PD i ledelse)</li> <li>- Skoleleder er uddannet (PD i ledelse 2013)</li> <li>- Ledelsen deltager jævnligt i diverse kursus- og informationsmøder via DP og UVM</li> </ul>	Vi er især tilfredse med de økonomiske rammer, der ligger til grund for kompetenceudviklingen.  Vi er især tilfredse med den plan, vi har vedr. kompetenceudvikling af skolens medarbejdere.	1. Kompetenceplanen ajourføres hvert andet år og denne ajourføring er med til at sikre, at der fokus på og udvikling af medarbejdernes kompetencer i samspil med organisationen.	1. Kompetenceplanen ajourføres næste gang 2019.
Tilsyn med undervisningen samt øvrigt pædagogisk arbejde	Skoleledelsen har et vidtgående kendskab til den daglige undervisning og det øvrige pædagogiske arbejde via <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jævnligt besøg i klasser og overværelse af undervisningen mv.</li> <li>- Jævnlig sparring med</li> </ul>	Vi er især tilfredse med de muligheder, skoleledelsen har for at være tæt på undervisningen. Der er på skolen en åben dørs-kultur, der gør at undervisningen fortsætter, selvom der kommer "gæster" ind i lokalerne – elever	-	-

	<p>pædagoger og lærere omkring årsplaner og undervisningsplaner mv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daglig sparring med pædagoger og lærere omkring den enkelte elevs trivsel og udvikling mv.</li> </ul>	<p>og lærere fortsætter med det arbejde, der er igangsat, uden at lade sig forstyrre.</p> <p>Vi er især tilfredse med, at samarbejdet i ledelsen gør det muligt at prioritere tiden til de jævnlige besøg i klasserne med efterfølgende sparring med lærerne.</p>		
<p>Pædagogisk kommunikation og vidensdeling</p>	<p>Skoleledelsen sikrer kommunikation og vidensdeling omkring pædagogik primært via den mødestruktur og -kultur, der er på skolen.</p> <p>Mødestrukturen tæller bl.a. afdelingsmøder i hhv. indskolingen, mellemtrinet og udskolingen samt møder i lærerråd og pædagogisk udvalg. Mødekulturen er præget af åbenhed og nysgerrighed ift. hinandens idéer og kompetencer samt et stort fokus på det, der virker jf. best practice-modellen samt evidensbaseret undervisning.</p> <p>I 2014 blev der desuden indført en række fælles møder, der afholdes med jævne mellemrum hen over året.</p> <p>Nogle af disse møder har særlige pædagogiske temaer forberedt i samarbejde PU, og andre møder planlægges individuelt af diverse</p>	<p>Vi er især tilfredse med de muligheder, som mødestruktur og -kultur giver ledelsen for at sikre kommunikation og vidensdeling i organisationen.</p> <p>Vi er også tilfredse med muligheden for at gå i dybden med pædagogiske emner på særligt tilrettelagte hele og halve dage.</p>	<p>1. Vi ønsker at videreudvikle de fælles møder, så de i endnu højere grad målrettes den enkeltes og organisationens behov for forberedelse og vidensdeling.</p>	<p>1. Fællesmøderne evalueres og justeres i samarbejde med PU april-juni 2017</p>

	<p>lærerteam mv.</p> <p>Overordnede og evt. større pædagogiske tiltag planlægges, så der i opstartsfasen er en hel dag, evt. eftermiddag, til rådighed, hvor alle pædagoger og lærere er samlet.</p> <p>Modellen er medvirkende til, at der i organisationen er fælles fodslag og pædagogisk sammenhængskraft.</p>			
--	--	--	--	--

## EVALUERING AF EVALUERINGEN

### OVERORDNET OM EVALUERINGEN

Skoleledelsen har foretaget evalueringen på baggrund af både kvalitative og kvantitative observationer med fokus på videreudvikling af organisationen samt ud fra en anerkendende tilgang.

De kvalitative observationer er bl.a. foretaget via

- ledelsens besøg i klasser
- pædagogiske dialoger med pædagoger og lærere
- sparring med pædagoger og lærere
- samtaler med forældrene

De kvantitative observationer er foretaget via

- prøver
- test
- spørgeskemaundersøgelser

Den valgte evalueringsformular sigter mod videreudvikling af skolen, og ledelsen har i den forbindelse særligt fokus på

- skolens undervisningsmiljø ift. både faglighed og fællesskab
- den enkelte elevs personlige udvikling og faglige udbytte af undervisningen samt demokratiske dannelse
- samarbejdet med forældrene, både ift. det enkelte barn og ift. fællesskabet omkring hele skolen

- videreudvikling af pædagogernes, lærernes og ledelsens kompetencer ift. faglighed og samarbejde mv.

Den anerkendende tilgang er valgt, således at evalueringen matcher

- den pædagogiske praksis, som hele skolens virke tager afsæt i
- den praksis, som skolens ledelse tager afsæt i

#### "BLINDE VINKLER"

Da det udelukkende er ledelsen, som prioriterer og evaluerer i ovenstående evaluering, vil der givetvis være "blinde vinkler", som er udeladt eller overset ift. det samlede billede af skolens virke.

Derfor har ledelsen valgt at bede bestyrelsesformand og næstformand give feedback på evalueringen.

Formand og næstformand har nedenstående bemærkninger til evalueringen.

#### BESTYRELSENS BEMÆRKNINGER TIL EVALUERINGEN

Det er efter vores overbevisning, både som formand og næstformand for skolens bestyrelse, men også som forældre på skolen, at evalueringen er retvisende, og vi kan til fulde tilslutte os det dokumenterede.

Som supplement til det af skolen dokumenterede finder vi det relevant at påpege, at skolens bestyrelse ligeledes løbende følger og engagerer sig i den operationelle drift af skolen via vores ansatte ledelse på skolen. Ligeledes tilstræber bestyrelsen at lave et langsigtet strategisk arbejde i bestyrelsen for at sikre og vedholde det nuværende høje niveau på skolen og samtidigt tage højde for de forandringer, der måtte komme på det længere perspektiv. Der afholdes bestyrelsesmøder 1 gang hver måned, hvor den operationelle drift rapporteres og det strategiske udsyn planlægges. Derudover gennemgås økonomien ved hvert møde.

Bestyrelsen sikrer trivsel og udvikling af ledelsen igennem tæt og nærværende dialog løbende i dagligdagen.

Christian Damsgaard & Stefan Juul Nielsen

#### UDBYTTE AF EVALUERING

Arbejdet med evalueringen har givet mulighed for at se organisationen fra en lidt anderledes vinkel end vanligt samt mulighed for at stille skarpt på udviklings- og opmærksomhedspunkter.

Endvidere har arbejdet givet anledning til fordybelse i skolens virke – en fordybelse, der sjældent lader sig gøre i dagligdagens travlhed, men som har stor betydning for ledelsens evne til at se sammenhænge og forstå samspil i organisationen.

#### OPFØLGNING

Næste evaluering vil blive foretaget januar 2018